

Анализ работы психологической службы ГБОУ ШКОЛА № 1234 в 2017–2018 учебном году

Цель работы психологической службы ГБОУ Школы № 1234 в 2017-2018 учебном году заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах потребностей развития ребенка и собственного саморазвития.

Для реализации данной цели работа выполнялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение особенностей ребенка с целью определения хода его психического развития.
- Аналитическая деятельность;
- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;
- Организационно-методическая работа.

В комплексе работают три педагога-психолога, у каждого нагрузка отличается в зависимости от количества курируемых учащихся в отделении, и от специальных особенностей педагогического процесса в конкретном отделении комплекса.

Работа педагогов-психологов по комплексу:

1. Школьное отделение с углубленным изучением английского языка. Педагог-психолог – Владимирова Ю.Н. (16 начальных и 22 средних и старших учебных коллективов);
2. Школьное отделение с углубленным изучением (музыкальных) предметов искусства. Педагог-психолог – Мазанова Н.В. (4 начальных и 8 средних и старших учебных коллективов);
3. Школьное отделение с углубленным изучением немецкого языка. Педагог-психолог – Михеева В.В. (10 начальных и 15 средних и старших учебных коллективов, 3 группы ГКП);
4. Дошкольное отделение. Педагог-психолог – Мазанова Н.В. (7 групп воспитанников).

I. Результаты психологического обследования учащихся комплекса и работа по результатам диагностики

В 2017-2018 учебном году в образовательном учреждении психолого-педагогическая диагностика проводилась по сопровождению основных образовательных программ (таблица №1), по запросу от участников образовательного процесса (таблица №2, №3, №4). Основная цель диагностической работы заключается в профилактике и исследовании психологической комфортности образовательной среды, особенности учебной мотивации современного школьника и в профилактическом исследовании социальных рисков.

I.1. Работа по психолого-педагогическому сопровождению основных образовательных программ комплекса

Таблица № 1

Работа по сопровождению основных образовательных программ комплекса

Содержание работы	диагностической и развивающей	Мероприятия по итогам диагностической работы
Работа по сопровождению преемственности перехода дошкольника в 1-й класс и сопровождение периода адаптации учащихся	<p>1) В течение года с воспитанниками подготовительной группы проведены индивидуальные диагностики в два этапа (осень, весна) по выявлению особенностей готовности к обучению в школе (6-7 лет).</p> <p>По следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> · изучение самооценки ребенка; · выявление уровня развития 	<p>Показатели результатов диагностики позволили выявить степень развития мотивационно-личностной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы будущих первоклассников.</p> <p>По результатам проведенной работы были выданы конкретные рекомендации администрации, воспитателям.</p>

<p>1-х классов к обучению в начальной школе.</p>	<p>тонкой моторики пальцев рук</p> <ul style="list-style-type: none"> · выявление умения ориентироваться и копировать образец; умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор; · выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; развития слуховой кратковременной памяти; логического мышления, уровня обобщения и анализа; способности устанавливать причинно-следственные связи в предложении; зависимости в наглядной ситуации; выявление уровня развития воображения ребенка; · выявление сформированности образных и пространственных представлений; способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; · выявление уровня произвольности и «внутренней позиции школьника» 	<p>С родителями воспитанников проведены индивидуальные беседы консультативно-просветительского характера, на которых обсуждались результаты диагностики, выданы конкретные рекомендации на устранение выявленных проблем.</p> <p>С каждым ребенком проведены индивидуальные занятия, направленные на развитие проблемных зон, обуславливающие успешность обучения в школе.</p> <p>По итогам индивидуальной диагностики II-го этапа выявлено, что большинство воспитанников определена хорошая степень сформированности «психологической готовности» к учебе в школе.</p>
	<p>2) В сентябре совместно с классными руководителями 1-х классов, был проведен мониторинг первоклассников (МРКО) по определению уровня «психологической готовности к школе».</p> <p>Анализ полученных результатов от МРКО, дал дополнительный материал к пониманию актуального уровня развития учащихся и выстраиванию совместной работы с классным руководителем, направленной на индивидуальное развитие учащихся.</p>	<p>По итогам мониторинга по познавательным способностям и индивидуально-личностным особенностям были отмечены показатели необходимые для освоения основной образовательной программы.</p> <p>Однако, для гармонизации развития и повышения уровня адаптации были разработаны и проведены ряд мероприятий по повышению показателей готовности к обучению в школе. Проводились развивающие занятия (в небольших группах). Классными руководителями и психологами, применялись игровые задания, позволяющие создать условия для развития познавательных способностей, коммуникативных и эмоционально-личностных качеств.</p>
	<p>3) В первом и третьем триместре учебного года была проведена диагностика по следующим параметрам с учащимися 1-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности настроения, способность к самовосстановлению после энергозатрат и эмоциональная самооценка и комфортность; • межличностные отношения в коллективе. 	<p>По результатам проведенной работы в первом триместре были выданы обобщенные рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по их запросу.</p> <p>По итогам повторного мониторинга готовности к школе учащихся первых классов были выявлены характеристики, свидетельствующие повышении уровня адаптированности по</p>

	<p>4) Были проведены развивающие, адаптационные занятия для учащихся 1-х классов (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа)</p>	<p>основным показателям, раскрывающим особенности эмоционального благополучия, межличностной и коммуникативной комфортности во взаимодействии со сверстником и учителем.</p> <p>По запросу в течение учебного года проводились своевременные беседы, информирующие о ходе развития детей, выданы рекомендации направленные на стабилизацию их эмоционального состояния.</p>
<p>Во 2-3-х классах был проведен психологический мониторинг учащихся, в рамках профилактики социальных рисков</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности самоотношения, эмоциональная самооценка; • особенности эмоциональной комфортности, • межличностные отношения; • учебная мотивация, отношение к школе. • чувства в школе; • исследование ценностных ориентаций. <p>По запросу родителей были проведены беседы, информирующие о ходе развития детей, выданы рекомендации направленные на стабилизацию их эмоционального состояния.</p>	<p>1) По данным исследования большинство второклассников испытывают комфортное состояние в коллективе сверстников, а так же справляются с предъявляемыми требованиями по освоению образовательной программы.</p> <p>По учебной мотивации выявлено, что у большинства учащихся преобладает положительное отношение к школе, познавательный мотив.</p> <p>Однако для профилактики и для учащихся, которые находятся на пограничном состоянии и испытывающих трудности в обучении, повышенную тревожность эмоционального характера. Были выданы рекомендации классным руководителям по повышению учебной мотивации и эмоционального настроя, а так же родителям учащихся предложены варианты пересмотра режима и пересмотра стиля отношений к возможностям, состояниям и эмоциональным особенностям детей.</p> <p>2) По результатам проведенной работы с третьеклассниками были выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу.</p> <p>Рекомендации направлены на упрочнение и развитие мотивационной сферы учащихся. Проведены консультации профилактического характера с учащимися, испытывающими трудности и их родителями по запросу.</p>
<p>В 4-х классах был проведен психологический мониторинг учащихся, в</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности самоотношения, эмоциональная самооценка; • особенности эмоциональной комфортности, 	<p>Выявленные данные свидетельствуют о наличии у учащихся всех возможных внутренних ресурсов к переходу в 5-й класс средней школы (у каждого в разной индивидуальной вариативности по</p>

<p>рамках преимущества перехода в среднюю школу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • чувства в школе; • исследование ценностных ориентаций ценностные ориентации. <p>По итогам диагностик и по запросу администрации проведены занятия по формированию адаптивных навыков общения, проработки правил поведения в коллективе сверстников.</p>	<p>познавательной активности и личностным характеристикам).</p> <p>Данная работа помогла выстроить конкретные рекомендации для классного руководителя, родителей и учащихся по запросу.</p> <p>По итогам были проведены беседы с будущими классными руководителями. По результатам проведенной работы были выданы классным руководителям рекомендации по повышению учебной мотивации, и эмоционального настроения, а рекомендации так же родителям учащихся по запросу.</p>
<p>Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в средней школе</p>	<p>1) Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению. <p>2) Были проведены развивающие, адаптационные занятия, игры, беседы для учащихся 5-х классов (тематика мероприятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа)</p>	<p>Итоги диагностики позволили выявить учащихся, которые нуждаются в помощи и поддержке в период адаптации к средней школе. Для поддержки и помощи данных учащихся были проведены развивающие групповые и индивидуальные адаптационные беседы, встречи и занятия для учащихся 5-х классов. По запросу учащихся проведены игровые занятия, направленные на развитие уверенности в себе и самопрезентации, и на укрепления мотивов учебной мотивации и самореализации.</p> <p>По результатам проведенной работы по запросу были выданы рекомендации, классным руководителям и родителям учащимся, нуждающимся в поддержке.</p>
<p>В 6-х классах был проведен психологический мониторинг учащихся с учетом запросов классных руководителей в рамках профилактики социальных рисков</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • чувства в школе; • исследование ценностных ориентаций, в рамках мероприятий раннего выявления и профилактики выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 	<p>По итогам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации классным руководителям, учителям предметникам (по запросу), учащимся и их родителям.</p> <p>Данные диагностических исследований позволили выбрать наиболее актуальные темы для профилактических бесед с подстроками, которые были проведены после диагностики.</p>
<p>Профилактическая работа с учащимися 7,8,9 классов предрасположенн</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в 	<p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям и родителям (по запросу).</p> <p>Данные анонимного</p>

<p>ости к аддиктивному поведению, в рамках профилактики социальных рисков</p>	<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • анонимное тестирование по исследованию ценностных ориентаций, в рамках социально-психологическое исследование в рамках мероприятий раннего выявления и профилактики выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. 	<p>исследования предрасположенности и профилактики отклоняющегося поведения, позволили выбрать наиболее актуальные темы для профилактических бесед с подстроками, которые были проведены после диагностики.</p>
<p>Профессиональное самоопределение учащихся 8-9-х классов. Групповая и индивидуальная работа, в зависимости от запроса учащихся и родителей</p>	<p>1) Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение интеллектуального потенциала; • интересов и склонностей; • индивидуально-личностные предрасположенности к выбору профиля. <p>2) Были проведены развивающие игры по выбору профессии для учащихся 8-х классов</p>	<p>По итогам диагностики профессиональной предрасположенности проведены консультации и выданы рекомендации классным руководителям, учащимся и их родителям.</p> <p>Предложены рекомендации по формированию индивидуальной траектории выбора профиля. Тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа.</p>
<p>Анонимное социально-психологическое исследование с учащимися 10-х классов в рамках мероприятий раннего выявления и профилактики выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся</p>	<p>Социально-психологическое исследование, по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение к отклоняющемуся поведению; • осведомлены ли подростки о риске такого поведения; • известно ли подросткам к кому обращаться за помощью в решении и изменении данного поведения. <p>Вся работа проводилась совместно с социальными педагогами.</p>	<p>Данные анонимного исследования предрасположенности и профилактики отклоняющегося поведения, позволили выбрать наиболее актуальные темы для профилактических бесед с подстроками, которые были проведены после диагностики.</p>
<p>Профилактическая диагностика в период подготовки к экзаменам учащихся 9-х и 11-х классов</p>	<p>1) Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности экзаменационной тревожности; • личностная тревожность. <p>2) Профилактические беседы с учащимися выпускных классов</p> <p>3) Были проведены развивающие, профилактические консультации для учащихся 9-х и 11-х классов (тематика мероприятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа).</p>	<p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям и родителям (по запросу).</p> <p>Проведены профилактические беседы с учащимися по запросу родителей и классного руководителя.</p> <p>В основном данная работа проводилась по запросу субъектов образовательного процесса</p>

Вывод по комплексу: проведенные плановые исследовательские мониторинги позволяют, как создавать профилактические условия, для самодисциплины и самопомощи всех субъектов образовательного процесса, так и обнаруживать актуальное психоэмоциональное, волевое и мотивационное состояние учащихся. Выявляемые характеристики позволяют формулировать более точные запросы на профилактическую и развивающую работу.

1.2. Психолого-педагогическая диагностика по запросу

В течение 2017-2018 учебного года проводилась групповая и индивидуальная диагностическая работа по запросу администрации, родителей и классных руководителей отдельных классов. Надо отметить, что в 2017-2018 учебном году большая часть запросов на индивидуальную диагностику пришлась на запросы родителей.

1.2.1. Диагностика по запросу. Школьное отделение с углубленным изучением английского языка (по адресу Б.Молчановка, д.26-28; Новинский б-р, д.20, с.1).

В таблице №2 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №2

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание развивающей работы	диагностической и	Мероприятия по итогам диагностической работы	Классы
По итогам проведения мониторинга по плану, были получены индивидуальные запросы от родителей и классных руководителей 1-4-х классов, с целью уточнения индивидуальных поведенческих и учебных затруднений конкретных учащихся.	По запросу была проведена индивидуальная диагностика учащихся по следующим параметрам: • изучение уровня тревожности; • особенности самооценки и самооценки; • диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе; • детско-родительские отношения.	По результатам проведенной работы были уточнены причины поведенческих и учебных особенностей, выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу. По отдельным случаям проводились коллегиальные встречи с педагогами и родителями с целью подбора наиболее «экологичных» приемов и форм обучения. По результатам диагностики были проведены профилактические, развивающие занятия, с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении.	1 классы «Ба», «Ва», «Га»; 2 классы «Аа», «Ба», «Ва», «Га»; 3 классы «Аа», «Ба» 4 классы «Ва», «Га»
Индивидуальная диагностика по запросу администрации и родителей с учащимися разных категорий развития и затруднений в освоении образовательной программы	Диагностика по следующим параметрам: • эмоциональной комфортности; • выявление особенностей актуального уровня развития учащихся, для уточнения особых потребностей и возможностей учащихся.	Данные диагностики и рекомендации были представлены родителям. По итогам диагностики, и представленных родителям рекомендаций составлены и проведены индивидуальные развивающие занятия учащимися.	1-4 классы
По запросу администрации и классных руководителей в начале учебного года было проведено	Диагностика направлена на формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка,	Анализ анкет позволяет сделать вывод, что планируемые работы по психологическому сопровождению находят своё отражение в запросах родителей на помощь в решении проблемных ситуаций.	Родители учащихся 1 классы «Аа», «Ба»,

<p>анонимное анкетирование родителей учащихся 1-4-х классов</p>	<p>собственного развития и выявление степени удовлетворенности родителями (законными представителями) организацией образовательного процесса и качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>По результатам диагностик были выданы рекомендации, проведены консультации и профилактические, развивающие занятия, с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>«Ва», «Га»; 2 классы «Аа», «Ба», «Ва»; 3 классы «Аа», «Ва»; 4 классы «Аа», «Ва», «Га»</p>
<p>По запросу администрации в начале учебного года на установочном собрании было проведено анонимное анкетирование родителей учащихся будущих 1-х классов</p>	<p>Родителям было предложено указать и выбрать такие темы для лектория, которые наиболее актуальны для них.</p>	<p>Анализ анкет позволяет подчеркнуть то, что все предложенные темы актуальные для родителей будущих 1-х классов. Данный опрос позволит подготовиться к лекторию для родителей, учитывая их непосредственный запрос на общение со специалистом школы педагогом-психологом, позволил подготовить по выбранным темам многогранную и актуальную презентацию. На лектории родителям были предложены развивающие рекомендации «Принципы построения развивающей среды»</p>	<p>Родители учащихся будущих 1-х классов, посещающих их группы развития</p>
<p>В третьем триместре был проведен психологический мониторинг учащихся 2-х классов, с целью исследовать особенности усвоения ООП</p>	<p>Диагностика по следующим методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень развития познавательных способностей; • учебная мотивация 	<p>По результатам проведенной диагностики были выданы рекомендации классному руководителю, а также родителям учащихся по запросу.</p>	<p>2 классы «Аа», «Ба», «Ва», «Га»</p>
<p>Во втором полугодии по запросу классных руководителей была проведена диагностика учащихся 2-х классов</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам: чувства и эмоции в общении; сформированность представлений о себе;</p>	<p>По итогам диагностики проведены групповые развивающие беседы с учащимися совместно с классными руководителями (тематика мероприятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа).</p>	<p>2 класс «Ва»</p>
<p>Во втором полугодии по запросу классных руководителей была проведена диагностика учащихся 3-х классов</p>	<p>Диагностика по следующим методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности самооценки и самовосприятия; • самовыражение; • сформированность 	<p>По итогам диагностики проведены групповые развивающие беседы с учащимися совместно с классными руководителями (тематика мероприятий представлена в разделе</p>	<p>3 классы «Аа», «Ба», «Ва»</p>

классов	представлений о себе	профилактика и развивающая работа).	
В рамках преемственности перехода в среднюю школу в 4-х классах была проведена групповая диагностика	Диагностика по следующим параметрам: • особенности познавательного потенциала, необходимого для прохождения основной общеобразовательной программы начального обучения, как необходимого интеллектуального ресурса в средней школе.	Данная работа помогла выстроить конкретные рекомендации для классного руководителя, для учащихся и их родителям, которые заинтересованы в своей успеваемости.	4 класс «Аа», «Ва», «Га»
Проведена групповая диагностика учащихся по запросу классного руководителя	Диагностика по следующим параметрам: • оценка состояния эмоциональной сферы; • мотивация деятельности	По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классному руководителю, учащимся и их родителям (по запросу): • выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке; • проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу родителей.	5 класс «Ва»
Проведена групповая диагностика учащихся по запросу классного руководителя	Диагностика по следующим параметрам: • особенности эмоционального состояния учащихся при взаимоотношении с окружающими (темперамент); • межличностные отношения в коллективе.	По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классному руководителю, учащимся и их родителям (по запросу): • выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке; • проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу родителей.	5 классы «Аа», «Ба», «Ва»
В конце учебного года по запросу учащихся и классного руководителя 8 Аа» класса проведена диагностика	Диагностика по следующим параметрам: • особенности индивидуально – типологические	По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классному руководителю, учащимся и их родителям (по запросу): • выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке; • проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу родителей.	8 классы «Аа»
Проведена групповая диагностика учащихся 10-х классов по запросу классных	Диагностика по следующим параметрам: • особенности эмоциональной комфортности;	По результатам проведенной работы классным руководителям и родителям: • выданы рекомендации направленные на упрочнение и	10 классы «Ва»

руководителей	<ul style="list-style-type: none"> • особенности преобладающего настроения, способность к самовосстановлению после энергозатрат и эмоциональная самооценка; 	развитие мотивационной сферы учащихся; <ul style="list-style-type: none"> • выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке; • проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу; • с учащимися (по запросу), проведены консультации профилактического характера, выданы рекомендации. 	
---------------	--	--	--

По итогам проведения диагностического мониторинга по плану, был получен запрос от родителей и классных руководителей и администрации с групп развития по 11-е классы, с целью уточнения индивидуальных поведенческих и учебных затруднений конкретных учащихся. По запросу была проведена индивидуальная диагностика учащихся по следующим параметрам:

- готовность к школе;
- изучение уровня тревожности;
- особенности самоотношения и самооценки;
- детско-родительские отношения;
- личностная самодостаточность, принятие себя и самооценка успешности личности подростков.
- эмоциональной сферы подростков;
- профориентация, подготовка к экзаменам.

Результаты проведенной работы и составлять рекомендации, которые были представлены администрации, классным руководителям, педагогам – предметникам, работающим с данными учащимися. Родителям учащихся так же представлены конкретные рекомендации по запросу. На собраниях были представлены общие рекомендации по возрастным особенностям современного школьника (тематика выступлений представлена в разделе III. консультативно – просветительская работа).

1.2.2. Проведение диагностики по запросу. Школьное отделение с углубленным изучением (музыкальных) предметов искусства (по адресу Малый Палашёвский пер.д.3).

В таблице №3 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №3

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание диагностической и развивающей работы	Мероприятия по итогам диагностической работы	Классы
Во втором триместре по запросу большинства родителей была проведена диагностика	По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классному руководителю, а так же родителям учащихся по запросу. Выделена группа учащихся нуждающаяся в развивающей работе, направленной на развитие мыслительных операций. Проведены индивидуальные и групповые развивающие занятия, направленные на повышение уровня комфортности в адаптационный период и	1 класс «Аи»

	потребностей и возможностей	развитие познавательных способностей.	
В течение года по запросу родителей и классного руководителя проводилась индивидуальная работа с учащимися испытывающими трудности эмоционально-волевого характера.	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития эмоционально-волевой сферы 	<p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классному руководителю и родителям.</p> <p>Проведены индивидуальные и групповые развивающие занятия, направленные на повышение уровня комфортности в адаптационный период.</p> <p>Данные диагностики и рекомендации были представлены родителям. В течение года с ребенком проводились индивидуальные занятия, направленные на развитие и укрепление потенциальных возможностей.</p>	
В течение года по запросу классного руководителя и родителей проведена дополнительная индивидуальная диагностика родителей	<p>Диагностика направлена на выявление причин трудностей в обучении и поведении по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские взаимоотношения, выявления причин эмоциональных нарушений ребенка; • выявление педагогических и социальных установок по отношению к детям, включающие в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты 	<p>По результатам диагностики с классным руководителем и родителями проведены консультации и обсуждение полученных данных, выданы рекомендации направленные на пересмотр детско-родительских отношений.</p> <p>С учащимися проведены развивающие занятия, направленные на формирование видения своих преимуществ обучения в школе и мотивацию будущих достижений.</p>	2 класс «Аи»
По запросу родителей и классных руководителей в течение года проводилась групповая и индивидуальная диагностика	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявления конфликтных зон в системе межличностных отношений со сверстниками и взрослыми; • детско-родительские отношения (стиль воспитания); • уровень развития познавательных способностей; • эмоциональный и энергетический ресурс учащихся. 	<p>По итогам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации родителям учащихся по запросам.</p> <p>Выданы рекомендации, направленные на пересмотр детско-родительских отношений. Оптимизацию режима труда и отдыха детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Индивидуально и в мини группах проведены занятия, направленные на повышение эмоциональной комфортности.</p> <p>Данная работа помогла</p>	3 класс «Аи»
			4

		выявить причину детских переживаний и выстроить дальнейшую работу, направленную на гармонизацию личности ребенка. Родителями представлены результаты диагностики и рекомендации о пересмотре детско-родительских отношений.	класс «Аи»
<p>После проведения плановой диагностики по запросу классного руководителя, родителей и учащихся, нуждающихся в поддержке, проведена групповая и индивидуальная диагностика</p> <p>Цель диагностики в уточнении причин трудностей в обучении, поведении и межличностном общении со сверстниками.</p>	<p>Диагностика проведена по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение подростка к школьным знаниям • личностная и школьная тревожность; • особенности настроения, способность к самовосстановлению после энергозатрат и эмоциональная самооценка и комфортность; • межличностные отношения в коллективе. 	<p>Данная работа помогла выстроить конкретные рекомендации для классного руководителя, педагогов, родителей и для учащихся, нуждающихся в поддержке.</p> <p>С учащимися в индивидуальной и групповой форме (<i>малые и большие группы</i>) проведены тематические беседы, игры, задания на преодоление трудностей в обучении, повышение самооценки, равновесия в эмоциональной сфере и гармонизацию личности ребенка в целом. С родителями по запросу проведены беседы просветительского характера, даны конкретные рекомендации на пересмотр детско-родительских отношений.</p>	5 класс «Аи»
	<ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские взаимоотношения 		6 класс «Аи»
<p>В течение года по запросу родителей и учащихся проведена индивидуальная диагностика познавательных способностей</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление особенностей актуального уровня развития учащихся, для уточнения особых потребностей и возможностей учащихся. 	<p>Данная работа помогла выстроить конкретные рекомендации для классного руководителя, педагогов, родителей и для учащихся</p>	6 класс «Аи» 7 класс «Аи»
<p>Индивидуальная диагностика по запросу администрации и родителей с учащимся разных категорий развития, в том числе с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональной комфортности; • выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ • выявление особенностей актуального уровня развития учащихся, для уточнения особых потребностей и возможностей учащихся. 	<p>Данные диагностики помогли составить конкретные рекомендации педагогам и родителям учащегося, а также возможность использовать эти данные в коррекционно-развивающей работе и обеспечить контроль за динамикой развития ребенка.</p>	7 класс «Аи»

<p>По запросу учащихся проведена индивидуальная диагностика</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление степени развития интеллектуальных операций, как показателя уровня общего интеллектуального развития, как необходимого ресурса в выборе профессии; • выявление ведущих мотивов в мотивационном процессе учебной деятельности. 	<p>Результаты диагностики были предоставлены учащимся. Выданы конкретные рекомендации. Совместный анализ выполненной работы помог учащимся оценить достигнутый ресурс знаний и увидеть потенциал собственных возможностей, а также осознать уровень своей готовности к профессиональному самоопределению.</p>	<p>8 класс «Аи»</p>
<p>По запросу классного руководителя и родителей проведена индивидуальная диагностика, направленная на уточнение трудностей в обучении и выявление психоэмоционального состояния конкретных учащихся (запрос от ЦПМПК для уточнения целесообразности создания образовательных условий для детей с ОВЗ)</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувства в школе; • профилактическое исследование отношения учащихся к школе • особенности познавательного потенциала, • личностная и школьная тревожность; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • межличностные отношения в коллективе. 	<p>Результаты диагностики были предоставлены классному руководителю и родителям. Выданы конкретные рекомендации, направленные на стабилизацию эмоционального состояния учащихся и повышение самооценки.</p>	<p>9 класс «Аи»</p>
<p>Проведена групповая и индивидуальная диагностика учащихся 10-11-х классов по запросу учащихся по запросу классных руководителей в течение года</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересов и склонностей к профессиональным знаниям; • сформированность профессиональных установок; • выявление ведущих мотивов в мотивационном процессе учебной деятельности • личностная и школьная тревожность • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; 	<p>Результаты диагностики были предоставлены классному руководителю, родителям и учащимся. Выданы конкретные рекомендации. Совместный анализ выполненной работы помог учащимся оценить достигнутый ресурс знаний и увидеть потенциал собственных возможностей, а также осознать уровень своей готовности к профессиональному самоопределению.</p>	<p>10 «Аи» класс, 11 «Аи» класс</p>
<p>Проведена групповая и индивидуальная диагностика учащихся 10-11-х классов по запросу учащихся по запросу</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление степени развития интеллектуальных способностей, как показателя уровня общего интеллектуального развития, 	<p>По результатам проведенной работы по запросу учащихся проведены консультации развивающего и профилактического характера, направленные на формирование и развитие</p>	<p>10 «Аи» класс</p>

классных руководителей в течение года	как необходимого ресурса в выборе профессии.	готовности профессиональному самоопределению.	К 11 класс «Аи»
	Диагностика по следующим параметрам: • особенности эмоционального состояния учащихся при взаимоотношении с окружающими (темперамент).		

Результаты проведенной работы были представлены администрации, классным руководителям, педагогам – предметникам по запросу. На собраниях представлены общие рекомендации по возрастным особенностям учащихся.

1.2.3. Проведение диагностики по запросу. Школьное отделение с углубленным изучением немецкого языка (по адресу Новинский бульвар, д.3с.2).

В таблице №4 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №4

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание диагностической и развивающей работы	Мероприятия по итогам диагностической работы	Классы	
По запросу родителей, классных руководителей учащихся 1-х классов проведена групповая диагностика	Диагностика по следующим параметрам: • проективная методика адаптации к школе; • готовность к школе; • познавательные способности, произвольность.	Данные диагностики помогли составить конкретные рекомендации педагогам и родителям учащихся, а также возможность использовать эти данные в коррекционно-развивающей работе и обеспечить контроль за динамикой развития ребенка.	1 класс «Ан», «Бн»
По запросу администрации проведена групповая диагностика	Диагностика по следующим параметрам: • исследование особенностей познавательной сферы учащихся	По итогам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации классным руководителям и родителям учащихся по запросу.	2 класс «Ан», «Бн»; 3 класс «Ан», «Бн», «Вн»; 5 класс «Ан», «Бн», «Вн»
Проведена групповая диагностика учащихся 4-х классов по запросу родителей	Диагностика по следующим параметрам: • многомерная оценка детской тревожности; • особенности отношения к учебным предметам.	По результатам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации родителям и педагогам.	4 «Ан», «Бн», «Вн» классы

По итогам проведения диагностического мониторинга по плану, был получен запрос от родителей и классных руководителей и администрации с подготовительного отделения по 11-е классы, с целью уточнения индивидуальных поведенческих и учебных затруднений конкретных учащихся. По запросу была проведена индивидуальная диагностика учащихся по следующим параметрам:

- готовность к школе;
- особенности развития памяти, внимания;

- эмоциональной сферы подростков;
- профориентация, подготовка к экзаменам.

Результаты проведенной работы были представлены администрации, классным руководителям, педагогам – предметникам по запросу. На собраниях представлены общие рекомендации по возрастным особенностям учащихся.

Также по результатам диагностики были выданы рекомендации педагогам, родителям и проведены классные часы, родительские собрания.

1.2.4. Проведение диагностики по запросу. Дошкольное отделение (Трубниковский пер., д.23, с.2; Новинский бульвар, д.18,с.1).

Таблица №5

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание диагностической и развивающей работы		Мероприятия по итогам диагностической работы
В течение года проводилась индивидуальная диагностика по запросу администрации, педагогов и родителей воспитанников дошкольного возраста, с 3-х лет и по 5,5 лет	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление причин, вызывающих проблемы в эмоционально-волевой и познавательной сферах, • степень развития навыков и умений коммуникативного общения в группе сверстников, личностные особенности • выявление причин, вызывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми; • эмоциональная-волевая сфера – выявление причин эмоциональных нарушений. • детско-родительские взаимоотношения (стиль воспитания); • «психологическая готовность к школе» (дополнительный пакет методик); 	<p>Проведены беседы рекомендательного характера по особенностям стиля воспитания и отношения к чувствам и возможностям детей; на развитие коммуникативных компетенций ребенка, с учетом личностных особенностей.</p> <p>С детьми в игровой форме проведены развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие проблемных зон (индивидуально и в мини группах).</p>

Важно отметить, что в дошкольном возрасте вся диагностическая работа проводится только в индивидуальной форме. Психодиагностика направлена на выявление психологических причин проблем, особенностей развития, трудностей в воспитании детей.

Вывод по комплексу: проведенные плановые исследовательские мониторинги позволяют, как создавать профилактические условия, для самопомощи всех субъектов образовательного процесса, так и обнаруживать актуальное психоэмоциональное, волевое и мотивационное состояние учащихся. Выявляемые характеристики позволяют формулировать более точные запросы на профилактическую и развивающую работу.

В дополнение к диагностике в течение года проводилось по запросу администрации наблюдение за учащимися во время уроков и вне учебной деятельности, что так же позволяет интерпретировать более объективно результаты проведенной работы и составлять рекомендации, которые были представлены администрации, классным руководителям, педагогам – предметникам, работающим с данными учащимися. Родителям учащихся так же представлены конкретные рекомендации по запросу. Групповая диагностика по плану, по запросу и индивидуальная диагностика позволила более дифференцированно подготовить выступления на педагогических советах и провести проведены классные часы, родительские собрания.

На собраниях были представлены общие рекомендации по возрастным особенностям современного школьника (тематика выступлений представлена в разделе **III.** консультативно – просветительская работа).

Надо отметить, что в 2017-2018 учебном году большая часть запросов на индивидуальную диагностику пришлась на запросы родителей. Это подчеркивает особое понимание родителями своей роли в развитии детей и их заинтересованность и готовность быть активными участниками процесса обучения и развития собственных детей.

Так же отметим, что планируемые работы по психологическому сопровождению находят своё отражение в запросах родителей на помощь в решении проблемных ситуаций.

II. Профилактическая и развивающая работа

II.1. Школьное отделение с углубленным изучением английского языка (по адресу Б.Молчановка, д.26-28; Новинский б-р, д.20, с.1).

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия, групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу классных руководителей.

По начальной школе. Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения. Необходимо отметить, что на занятиях учитывая личностные способности создавалась ситуация успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выражать свои мысли и чувства.

По программе сопровождение адаптационного периода 1-х классов были проведены ряд занятий по темам: «Мир моих эмоций», «Качества всякие важны и нужны», «Я в классе, мы в классе». Цель данных занятий в повышении психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности в процессе обучения в школе.

По запросу классных руководителей 1-х и 2-х классов были проведены профилактические, развивающие беседы в игровой форме, с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении учащихся в классном коллективе. По запросу классного руководителя и администрации во 2 «Ва» классе проведены профилактические групповые беседы и творческие упражнения. По теме: «Какой Я в ситуации эмоций? Как чувствую себя в мире, который вокруг меня?», с целью повышения психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности в процессе обучения в школе. По итогам всех работ в данном классе в конце учебного года родители учащихся интересовались особенностью поддержки детей в период взросления, с родителями были проведены консультации и выданы рекомендации.

По запросу классных руководителей 3-х классов «Аа», «Ба», «Ва» проведены профилактические групповые беседы и творческие упражнения. По теме: «Какой Я? Какой мир вокруг меня?», с целью повышения психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности в процессе обучения в школе.

По запросу классных руководителей в 4-х классах «Аа», «Ва», «Га» была проведены профилактические, развивающие беседы в игровой форме, по теме: «Я расту, я изменюсь. Меняется Мир вокруг меня», которые позволяют создать условия для формирования саморегуляции эмоциональных проявлений. Цель данной работы в повышении психологической комфортности и стрессоустойчивости учащихся в межличностном общении с учетом влияния пубертатного периода на общение и обучение, в период перехода в среднюю школу.

В рамках профилактических мероприятий в течении учебного года были проведены индивидуальные ресурсные беседы (по запросу) с учителями начальных классов, выданы рекомендации по самопомощи. Цель данных бесед заключается в профилактике стрессовых ситуаций и в создании условий для самоактуализации педагогов.

В течение года на родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям учащихся, так и по текущим актуальным вопросам для класса (тематика выступлений представлена в разделе консультативно – просветительская работа).

По старшей школе. Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения и общения.

В первом полугодии 5-х классах в рамках оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе проводились занятия по авторской программе Владимировой Ю.Н. «Новичок в средней школе». Были реализованы следующие темы: «Что такое 5-й класс?», «Познай себя», «Новичок в школе», «Понимаем ли мы друг друга?», «Мир эмоций», «Ищу друга», «Мы и наш класс».

Цель данных занятий заключается в повышении психоэмоциональной комфортности и самоотношения учащихся, в повышении удовлетворенности в общении со сверстником, и в обретении уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

По запросу классных руководителей 6-7-х классов были проведены профилактические, развивающие беседы в игровой свободной форме по теме: «Какой Я? Какой мир вокруг меня?», с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении учащихся в классном коллективе, и предупреждения социальных рисков в поведении учащихся.

По запросу классных руководителей в 7-х классах были проведены профилактические, развивающие беседы по следующим темам: «Моя профессия. Мой выбор...».

По программе профсамоопределения в течение года, по итогам диагностик с учащимися 8-х классов по запросу были проведены профилактические индивидуальные беседы по выбору профессии, саморегуляции в период подготовки к экзаменам, как повысить самооценку и стрессоустойчивость.

По запросу учащихся 8-9-х, 11-го класса проведены индивидуальные беседы по теме: «Экзамен без страха». Были предложены упражнения по снятию экзаменационной тревожности. Выданы рекомендации «Как справиться со стрессом...», «Техники расслабления и релаксации».

Во втором и третьем триместрах были проведены индивидуальные профилактические развивающие беседы с учителями средних и старших классов. Цель данных встреч заключается в создании условий для самоактуализации и профилактике для педагогов в стрессовых ситуациях, выданы рекомендации по самопомощи.

В течение года на родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям учащихся, так и по текущим актуальным вопросам для класса (тематика выступлений представлена в разделе консультативно – просветительская работа).

В 2017-2018 учебном году осуществлялось взаимодействие с центром ГБУ ГППЦ ДОГМ в рамках работы выездной бригадой СНПП на базе ОО в случае кризисной ситуации. В соответствии с планом мероприятий выездной бригадой психологов центра совместно с педагогическим коллективом школы были проведены: групповая профилактическая беседа и индивидуальные консультации с обучающимися, индивидуальные и групповые консультации с педагогами и родителями.

Особо можно выделить положительную динамику на самочувствие школьников в работе психологов центра при проведении индивидуальных консультаций с обучающимися.

В результате совместных усилий выездной бригады, администрации школы, классного руководителя, школьного психолога удалось помочь обучающимся справиться с кризисной ситуацией.

Работа с учащимися разных категорий

По запросу родителей и администрации в течение года, проводилась коррекционно-развивающая профилактическая работа с учащимися, направленная на повышения потенциальных возможностей учащихся, развитие регуляции деятельности, процессов анализа, синтеза, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

II. 2. Школьное отделение с углубленным изучением (музыкальных) предметов искусства (по адресу Малый Палашёвский пер.д.3).

По начальной школе. В начале года проводились встречи-занятия по адаптации первоклассников к обучению в школе, направленные на укрепление и развитие межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности.

Основное содержание занятий составили игры, задания, работа со сказкой, тематические беседы, упражнения по программам: Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я», С.Антонова «Движение тела – движение мысли», Ольга Машталъ «Программа развития способностей ребенка», Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников» и др.

В течение года по запросу классных руководителей, родителей учащихся 1-4-х классов, проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательных способностей, на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Основное содержание составляли игры, упражнения и задания, направленные на развитие и формирование основных мыслительных действий (обобщения, анализа, абстрагирования,

определение существенных признаков и определение понятий), обуславливающих развитие общего уровня интеллектуального развития (М. К. Акимова, В.Т. Козлова; Пылаева Н.М., Ахутина Т.В; и др.);

- расширение эмоциональной осведомленности;
- развитие способности управлять своими эмоциями;
- развитие чувствительности к пониманию чувств других людей;
- развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим и себе;
- снижение тревожности и негативных переживаний.

Основное содержание составляли игры, задания и упражнения, разыгрывание ситуаций, работа со сказкой, направленные на формирование и развитие учебных, социальных и познавательных навыков, повышение эмоциональной комфортности для успешного обучения в начальной школе.

Перечень тем по классам:

1 класс: «Вчера я был дошкольник, а сегодня- первоклассник»; «Правило– это залог успеха», «Моя воля, что это значит?» «Мои школьные принадлежности»; «Мы разные, но, Мы-вместе», «Мои и твои эмоции – узнай и нарисуй!»

2 класс: «Какой Я – какой Ты»; «Мы, делаем мир цветным»;

3 класс: «Какой Я – Какой Ты?»; «Я, в прошлом, настоящем и будущем»

4 класс: «Что такое настоящая дружба»; «Промахи и неудачи, как ступеньки на пути к успеху»

По старшей школе. В 5-х классах в начале года проведены тематические встречи-занятия, с целью оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе (по программе Владимировой Ю.Н. «Новичок в школе»; Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе» (5-6 классы)).

Основное содержание занятий составляли беседы, дискуссии и упражнения в игровой форме, направленные на формирование представлений об умениях, навыках обучения в средней школе. Формирование навыков взаимодействия с другими людьми и способности адекватно оценивать себя и относиться к своим успехам и неудачам. Тематика занятий для учащихся 5-х классов: «Что такое 5-й класс?», «Понимаем ли мы друг друга?», «Мир эмоций», «Мы и наш класс».

В течение года по запросу (по ситуации) учащихся 5-8-х классов и их родителей, проводились индивидуальные занятия, занятия в малых и больших группах (классе), направленные на развитие личностных, коммуникативных и регулятивных действий и профилактике всех социальных рисков.

Основное содержание занятий составили задания, упражнения, игры, опросники и тематические *беседы – дискуссии (разбор ситуаций)*:

Для 5-го класса беседа - практикум «Конфликты и пути их разрешения» - познакомить учащихся с понятием конфликт, способствовать формированию навыков общения и позитивного отношения к людям. Для учащихся 6-8 классов были проведены занятия по следующим темам: «Зачем нужно быть образованным человеком!», Что такое мышление, «Графическая беседа «Круги Воли»»; по программе Г.П. Логиновой «Коррекционно-развивающие упражнения для умственного развития учащихся 6-8 классов».

Беседа с учащимися 8 «Аи» класса информационно-просветительского характера «Мир профессий» - создание у обучающихся представлений о мире профессий, активизация интереса к самостоятельному поиску информации о профессиях.

По запросу учащихся 8-9-х, 11-го класса проведены индивидуальные занятия « На экзамен без страха», «Выбор профессии – это мой выбор», «Чему нас учат пословицы?». На занятиях были применены: анализ практических ситуаций, упражнения для релаксации, задания по снятию экзаменационной тревожности.

Работа с учащимися разных категорий

По запросу родителей и администрации (рекомендации ЦПМПК), проводилась коррекционно-развивающая работа в течение года, направленная на повышения потенциальных возможностей учащегося (ОВЗ), развитие регуляции деятельности, процессов анализа, синтеза, коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

II. 3. Школьное отделение с углубленным изучением немецкого языка (по адресу Новинский бульвар, д.3с.2).

По начальной школе. В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия и групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу субъектов образования.

По программе сопровождение адаптационного периода 1-х классов «Я первоклассник», были проведены развивающие занятия по темам: «Учимся сотрудничать», «Групповая сплоченность», на каждую тему по несколько встреч. Цель данных занятий в повышении психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности. Важно помочь учащимся научиться вступать в конфликт, находить решение проблем и конфликтов.

По запросу классных руководителей 2-х классов были проведены профилактические, развивающие занятия по темам: «Развиваем когнитивные процессы», «Развиваем навыки общения».

По запросу классных руководителей 3-х классов были проведены профилактические, развивающие занятия по темам: «*«Навыки учения. Умение слушать других»*», «Мой класс. Сотрудничество с одноклассниками», «Учимся управлять своими эмоциями».

По запросу классных руководителей 4-х классов были проведены классные часы по темам: «Я расту, я изменяюсь», «Проблемы можно решать. Что делать с агрессией и гневом».

По старшей школе. В 5-х классах в начале года проведены развивающие занятия по теме: «Я – пятиклассник», с целью оказания психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

По запросу классных руководителей в 6-х классах были проведены развивающие занятия по следующим темам: «Общение. Виды конфликтов. Психология разрешения конфликтов. Как общаться эффективно?».

По запросу классного руководителя 7 «Бн» класса были проведены развивающие занятия по следующим темам: «Развиваем логику», «Психология памяти. Как научиться эффективно запоминать материал»

В рамках занятий по профессиональному самоопределению с учащимися 8-х классов проведена профориентационная игра для подростков «Мой выбор...».

В рамках сопровождения учащихся в период подготовки к экзаменам проведены занятия с учащимися 9-х и 11-х классов: «Стратегия подготовки к экзаменам»; «Как справиться со стрессом...», «Техники расслабления и релаксации».

Работа с учащимися разных категорий

По запросу родителей и администрации, проводилась коррекционно-развивающая работа в течение года, направленная на повышения потенциальных возможностей учащегося (ОВЗ), развитие регуляции деятельности, процессов анализа, синтеза, коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

II. 4. Дошкольное отделение (Трубниковский пер., д.23, с.2; Новинский бульвар, д.18,с.1).

В течение учебного года проводилась групповая и индивидуальная работа:

— в течение учебного года, с каждым воспитанниками подготовительной группы (6-7 лет) проводилась индивидуальная и в мини группах развивающая работа, **цель** развивающей работы заключалась в создании условий, в которых ребенок начинал осознавать собственный потенциал возможностей и поднимался на оптимальный для него уровень развития.

— по формированию и развитию межличностных отношений, игровых и коммуникативных навыков, познавательных способностей детей 3 – 7 лет (по запросу);

— по формированию и развитию мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы, воспитанников подготовительной группы, способствующей появлению психологической готовности к школе (старшая группа по запросу);

— по адаптации воспитанников к ОУ (по запросу родителей, воспитателей);

— по укреплению детско-родительских отношений (по запросу родителей)

По запросу администрации и родителей по рекомендациям ЦПППК с детьми группы (ОВЗ)

Работа проводилась в индивидуально-групповой форме с учетом особых возможностей детей. Применялись приемы и техники, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы:

- профилактика и смягчение негативных проявлений в поведении;
- снятие тревожности;
- развитие коммуникативных способностей;
- стимуляция познавательной активности;
- развитие крупной и мелкой моторики;

При подборе упражнений и заданий учитывались индивидуальные особенности возможности каждого ребенка.

Перечень базовых программ развития:

- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников»;
- Гуткина Н.И.: Игры, направленные на развитие логики, фонематического слуха, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка;
- Логинова Г.П.: Развивающая работа с детьми 4-5 лет в процессе сюжетно-ролевой игры;
- Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.: Учимся видеть и называть.
- Ольга Машталъ: «Программа развития» и др. методическая литература

Работа с учащимися разных категорий

По запросу родителей и администрации, С ноября 2017 по июнь 2018 учебного года по рекомендации ЦПМПК проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми категории, направленная на повышения потенциальных возможностей воспитанников (ОВЗ). С детьми в игровой форме проведены развивающие занятия, направленные на коррекцию проблемных зон и гармонизацию восприятия ребенком окружающего мира (индивидуально и в мини группах).

Вывод по комплексу. В целом можно считать, что проведенная за истекший период развивающая и профилактическая работа была достаточно эффективной и востребованной. Профилактические и развивающие занятия позволяют расширять кругозор учащихся и обретать навыки и ресурс по преодолению жизненно-актуальных и значимых ситуаций.

Надо отметить, что на каждую тему занятий приходится от 2-х часов работы до 4-х.

В течение года на родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям учащихся, так и по текущим актуальным вопросам для класса (тематика выступлений представлена в разделе консультативно – просветительская работа).

III. Консультативно – просветительская работа

III. 1. Школьное отделение с углубленным изучением английского языка (по адресу Б.Молчановка, д.26-28; Новинский б-р, д.20, с.1).

Данная работа носила форму как индивидуальных, так и групповых консультаций по запросу родителей и педагогов (всех субъектов образовательного процесса). Количество индивидуальных консультаций, затраченное время и причины обращения отражены в статистическом отчете.

В рамках мероприятий преемственности перехода дошкольников в начальную школу педагогом-психологом было проведено выступление с презентацией на лектории для родителей, будущих первоклассников, по теме: «Роль взрослого в формировании навыков готовности дошкольника к школе. Слагаемые понятия «Готовность к школе» для современного первоклассника», родителям выданы рекомендации. В этом году тему лектория выбрали сами родители по предварительно проведенной анонимной анкете на установочном первом собрании в октябре 2017 года.

С родителями будущих первоклассников были проведены консультации в рамках работы «Дней открытых дверей», а так же в дни проведения лектория (осень 2017, весна 2018). Проводились консультации по запросу родителей будущих первоклассников с целью уточнения разных факторов психологической готовности к школе, рекомендации выданы по запросу.

В рамках мероприятий преемственности перехода из начальной школы в среднюю школу, педагог-психолог принимает участие консультациях с будущими классными руководителями и проводились консультации родителей по теме: адаптация будущих пятиклассников.

В этом учебном году основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях была сфокусирована по следующим темам:

«Золотые правила воспитания» для родителей (1-11 классы).

«Конкретные рекомендации для обеспечения «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка» (1-8 классы);

«Возрастные особенности младшего школьного возраста» «Особенности адаптации первоклассника к условиям в школе», «Развитие познавательных интересов и способностей в младшем школьном возрасте», «Отметочное обучение и самооценка второклассника», «Особенности современного будущего подростка» (1-3 классы);

«Возрастные особенности переходного подросткового периода развития » (4 -8 классы);

«Выбор профессии, выбор жизненного пути...» (7-9 классы);

«Особенности адаптации пятиклассника к условиям средней школы», «Учебные трудности пятиклассников, памятка для родителей», «Во власти эмоций» (5 класс);

«Подростковые интересы» (4 - 7 классы);

Психологическая помощь подросткам и их родителям в период подготовки к экзаменам» (8-11 классы). Упражнения и приемы на самообладание и для снятия стресса (9 и 11 классы);

В данном учебном году обращения родителей к психологу были по следующим проблемам:

- комфортность в школе, в классном коллективе;
- школьная и личностная тревожность;
- учебная мотивация;
- невнимательность и трудности в работе по правилам;
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей и т.п.).
- особенности поведения в коллективе сверстников;
- межличностное общение учащихся в классном коллективе;
- как поддерживать ребенка;
- любознательность родителей по вопросам самообразования в вопросах развития и воспитания ребенка;
- правила эффективного общения между взрослым и ребенком;
- завышенные ожидания родителей по отношению к ребенку.

Все темы были обнаружены во всех возрастных периодах развития и ступенях обучения учащихся.

Групповые консультации с родителями в этом году проходили в форме семинаров на родительских собраниях по запросам педагогов и родителей, которые были направлены на поиск решения актуальной проблемы, связанной с обучением, воспитанием детей. Данный вид работы способствует «сближению» внутренней дистанции между – педагогическим и родительским сообществами, что является важной и необходимой частью воспитания детей.

В течение учебного года, педагогом-психологом регулярно проводились индивидуальные беседы с классными руководителями и учителями предметниками с 1 по 11 классы. **Обращения педагогов к психологу были по следующим проблемам:**

- адаптация учеников к новым условиям обучения;
- готовность к школьному обучению;
- особенности эмоциональной неустойчивости современных учащихся;
- возрастные особенности;
- особенности поведение;
- трудности в обучении и учебная мотивация;
- межличностные отношения с субъектами учебного процесса;
- психология стресса.

С педагогами проводилась консультативно – просветительская работа в форме индивидуальных и групповых консультаций. Целью консультаций являлось: психологическая поддержка и сохранение психологического здоровья педагогов, повышение их профессиональной компетентности, разрешение конфликтных ситуаций, повышение психоэмоционального ресурса стрессоустойчивости. В этом году были рассмотрены следующие темы: «Способы взаимодействия в стрессовых ситуациях с эмоционально нестабильными детьми», «Приемы самопомощи», «Душевное равновесие».

Ш. 2. Школьное отделение с углубленным изучением (музыкальных) предметов искусства (по адресу Малый Палашёвский пер.д.3).

Данный вид работы проходил по запросу участников образовательного процесса школы и дошкольного отделения, как в индивидуальной (приём, дистанционно-мобильная связь), так и в групповой форме и носил консультативно-просветительский характер.

На родительских собраниях, проводились групповые и индивидуальные консультации просветительского характера, с целью приобщения родителей к психологическим знаниям, которые необходимы для более глубокого понимания потребностей ребенка, его способностей и возможностей, для выстраивания доверительных детско-родительских отношений. По результатам полученных данных, родителям предоставлялась информация об общих особенностях класса и психологических особенностях данного возрастного периода.

Основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях сфокусирована по следующим темам:

- «Родительская поддержка – первая помощь ребенку» (1-11 классы);
- «Ребенок – это зеркало, в котором его родители могут увидеть себя» (1-11 классы);
- «Преемственность между младшей и средней школой» (4-5 класс);
- «Адаптация пятиклассников – что необходимо знать родителям» (5 класс);
- Первые проблемы подросткового возраста» (5 - 6 классы);
- «Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста» (5 - 6 классы);
- «Толерантность, как норма поведения» (5 - 7 классы);
- «Гаджет, компьютер – выбор ребенка или выбор родителей?» (5 - 7 классы);
- «Агрессия и застенчивость» (5 - 7 классы);
- «Как уберечь ребенка от Компьютерной зависимости» «Компьютерная зависимость или компьютерная грамотность?» (5 - 7 классы);
- «Готовимся к экзаменам: психологические аспекты готовности» (9, 11 классы);

В течение года, проводились индивидуальные консультации в форме рекомендательно-просветительских бесед диалогического характера (по запросу педагогов, учащихся и их родителей). **В характере запросов можно выделить ряд проблем:**

- трудности в общении со сверстниками - несформированность навыков общения;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, застенчивость, отстраненность и т.п.)
- проблемы детско-родительских отношений;
- трудности в личностном и профессиональном самоопределении;
- трудности обучения (познавательные процессы - мотивация учебной деятельности);
- консультации по результатам групповой диагностики;
- «особый» ребенок в семье
- несформированность волевой сферы (саморегуляция поведения);
- вопросы личностного характера (романтические чувства);
- «новичок» в коллективе (адаптация к группе сверстников);
- высокий уровень личностной тревожности (самооценка, межличностное общение);
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей).

Ш. 3. Школьное отделение с углубленным изучением немецкого языка (по адресу Новинский бульвар, д.3с.2).

По итогам учебного года 2017-2018 педагогом-психологом подготовлено и проведено выступление с презентацией на тему: «Выпускник начальной школы, портрет класса», целью которой являлось: познакомить учителей средней школы с особенностями 4х классов.

Запросы от педагогов - это предложение о сотрудничестве с классными руководителями и учителями-предметниками. Работа с классными руководителями носила методический характер (подбор материалов к психологическим классным часам, к родительским собраниям, получение рекомендаций после посещения уроков, обсуждение случаев с «трудными детьми»...). Работа с педагогами проводилась в форме индивидуальных консультаций.

Запросы от родителей были в основном направлены на информирование о возрастных особенностях и сформированы потребностью разобраться в причинах разного рода трудностей у детей (в межличностных отношениях, при нарушении поведения, проблемах в учебе). Часть

консультаций родителей была посвящена психологической поддержке в трудной жизненной ситуации и поиску выхода из нее, проблемам в детско-родительских отношениях.

Основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях сфокусирована по следующим темам:

«Готовность ребенка к школе, возрастные особенности», «Особенности адаптации первоклассника к условиям в школе» (1 классы);

«Особенности мотивации. Отметочное обучение». «Делать уроки ... без стресса» (2 классы);

«Развитие познавательных процессов: развитие внимания, восприятия, памяти», «Особенности классного коллектива. Как научить детей сотрудничать» (3 классы);

«Как помочь ребенку подготовиться к переходу в среднее звено. Возрастные особенности младшего подростка» (4 классы);

«Особенности адаптации пятиклассника к условиям средней школы» (5 классы);

«Формирование учебной мотивации» (6 классы);

«Психология юности: профессиональное самоопределение» (8 классы);

«Готовимся к ОГЭ: психологические аспекты готовности» (9 класс);

В течение учебного года, педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей учащихся 1-11 класса, индивидуальные встречи с родителями ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО отделения по итогам каждой групповой диагностики, на которых обсуждались возрастные особенности их ребенка и давались рекомендации к 1 классу.

Основные причины обращения родителей на консультацию:

- адаптация в 1 классе;
- готовность к школьному обучению;
- мотивация;
- возрастные особенности, особенности поведения;
- профсамоопределение,
- трудности в обучении;
- эмоциональные проблемы (повышенный уровень тревоги) или невротические проявления;
- детско-родительские отношения.

Индивидуальные встречи с родителями подготовительного отделения по следующим вопросам:

- особенности обучения;
- возрастные особенности дошкольников,
- особенности формирования познавательных процессов по результатам диагностики;
- готовность к школьному обучению;
- рекомендации к 1 классу.

В течение учебного года, педагогом-психологом регулярно проводились индивидуальные беседы с классными руководителями, воспитателями ГПД и учителями предметниками с 1 по 11 классы. **Обращения педагогов к психологу были по следующим проблемам:**

- Адаптация учеников к новым условиям обучения
- Готовность к школьному обучению;
- Мотивация;
- Возрастные особенности;
- Поведение;
- Трудности в обучении;
- Межличностные отношения с субъектами учебного процесса.
- Подготовка к экзаменам. Психология стресса.

III. 4. Дошкольное отделение (Трубниковский пер., д.23, с.2; Новинский бульвар, д.18, с.1).

Данный вид работы проходил по запросу участников образовательно-воспитательного процесса дошкольного отделения, как в индивидуальной (приём, дистанционно-мобильная связь), так и в групповой форме и носил консультативно-просветительский характер.

В течение года по результатам наблюдений за игровой деятельностью воспитанников, групповыми тематическими занятиями, взаимоотношениями детей в группах, а также по

итогах исследований, с педагогами-воспитателями, проводились групповые и индивидуальные консультации рекомендательного характера.

Их целью являлось:

- психолого-педагогическое просвещение педагогов-воспитателей;
- определение целевых задач по вопросам воспитания, формирования и развития навыков и умений детей, с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей и возможностей;
- стили общения взрослых с детьми;
- укрепление мотивации на активизацию творческого потенциала и профессионального мастерства;
- особенности работы с воспитанниками с ОВЗ.

В течение года были проведены:

— индивидуальные беседы консультативно-просветительского характера с родителями будущих первоклассников, на которых обсуждались результаты диагностики « психологическая готовность к школе» и конкретизировались рекомендации по выделенным задачам.

— индивидуальные консультации просветительского характера, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений и межличностных отношений дошкольников в группе сверстников, особенности работы с детьми с ОВЗ (по запросу родителей и воспитателей).

Вывод по комплексу:

Проведенная за истекший период работа позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности по востребованности и актуальности задач развития учащихся разных возрастов. Консультации всех субъектов образовательного процесса приводились регулярно, по обращению и по текущим ситуациям. На родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям, так и по текущим актуальным для конкретного класса вопросам. Работа с классными руководителями носила методический характер (подбор материалов к психологическим классным часам, к родительским собраниям, получение рекомендаций после посещения уроков, обсуждение случаев с «трудными детьми» и т.п.).

В процессе консультирования решаются задачи, в которых объединяются результаты всех направлений психологической работы: прояснение и уточнение запроса; сбор информации по проблеме, установления возможных причин затруднений; планирование проведения диагностики особенностей развития; составление рекомендаций профилактического и просветительского характера для педагогов, учащихся и их родителей; составление плана индивидуальной дальнейшей работы по запросу.

IV. Организационно-методическая работа

Педагоги-психологи ГБОУ ШКОЛА №1234 в 2017-2018 учебном году принимали участие в следующих мероприятиях:

1. В рамках образовательного учреждения:

- участие в работе совещаний и методических, педагогических объединениях комплекса, и дошкольном отделении;
- участие в родительских собраниях дошкольной, начальной, средней и старшей ступеней образования;
- участие в лекториях для родителей, будущих первоклассников проведение консультаций, осень 2017 – весна 2018;
- принимали участие в школьных мероприятиях «День открытых дверей», в течение года;
- выступление перед родителями будущих первоклассников по теме: «Роль взрослого в формировании навыков готовности дошкольника к школе. Слагаемые понятия «Готовность к школе», февраль 2018.

2. **Участие в городских и всероссийских мероприятиях:**

- Городской научно-практической конференции «Единое информационное образовательное пространство: возможности психолого-педагогического сопровождения», организованный ГБУ «ГППЦ ДОгМ» в режиме онлайн, 25 сентября 2017;

- совещание, на тему: " Анализ и стратегии разрешения конфликтов в образовательной среде" Участники совещания сотрудники "Консультативного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям), сотрудникам учреждений образования в работе с девиантными подростками города Москвы" ГБОУ города Москвы "Специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением № 1" ноябрь 2017, на базе ГБОУ "№1500;

- «Обучающий семинар для экспертных групп по профилактике негативных проявлений при МРСД», март 2018, на базе ГБОУ "№1500;

- семинар Центра первичной профилактики наркомании: «Работа с обучающимися «группы риска» на тему: «Нормативно-правовая база и документы, регламентирующие работу в образовательных организациях города Москвы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся», январь 2018;

- круглого стола, организован ГППЦ Центра Перекресток. Подростковая депрессия. Самоповреждающее и суицидальное поведение 16.04.2018 на базе Паблик-центра на новом Арбате (Библиотека им. Добролюбова);

- круглого стола, организован ГБУ Городской Психолого-педагогический центр. По теме: «Блоггерство – союзник современного образования или ...?» 22.11.2017 года на базе ГБОУ Школа № 2006;

- Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей в рамках проекта «Академические субботы» участие в лекции по теме; ««Цифровое поколение: компетентность и безопасность»», декабрь 2017;

• XI Научно-практической конференции "Подросток в мегаполисе: среда возможностей" 17-19 апреля 2018 года, Москва;

• Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Сухаревские чтения. Суицидальное поведение детей и подростков: эффективная профилактическая среда» 14-15 ноября 2017г.;

• Всероссийского научно-практического семинара «Преимственность психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования г. Москва» МГППУ 28.11.2017г.;

• 7-ого международного Фестиваля по Интермодальной терапии Искусствами "Дыхание Корней: традиции культур в современной интермодальной терапии экспрессивными искусствами", 1-3 июня 2018;

• участие в XIX Международном интерактивном форуме образовательных технологий «Smart environments и российское образование», Российский государственный гуманитарный университет, участие в работе Школа-семинар по теме: «Адаптивные и интеллектуальные системы в среде инновационного образования», в объеме 8 учебных часов, 21 июня 2018;

• дискурс-семинар «Рефлексивно-деятельностный подход к развивающим занятиям на материале шахмат» 10.04.2018, который проводит **Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ** в рамках магистерской программы «**Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании**» +10.04.18 ПИРАО рефлексивно-деятельностный подход в развивающих занятиях;

• принимала участие в **Общественных слушаниях, посвященных Всемирному дню здоровья «ЗДОРОВЬЕ МОСКВИЧЕЙ – БЛАГОПОЛУЧИЕ КАЖДОЙ СЕМЬИ»**. Слушания проводились в рамках работы Комиссии по социальной защите и здравоохранению и Комиссии по образованию, науке и культуре Общественной палаты города Москвы 05.04.2018.

3. Участие в дистанционной работе:

• вебинар по теме: «Проблемы преемственности в реализации ФГОС при переходе обучающихся на новый уровень системы образования и задачи психолого-педагогического сопровождения», организаторы ФГБОУ ВО МГППУ. Институт проблем инклюзивного образования. Кафедра «школьная психология» факультета «психология образования», январь 2018;

• вебинаре: «Метод: Кросс-Коучинг в решении проблемного поведения подростков. Готовая модель консультаций» авторская программа мастер- класса Романа Гриценка, январь 2018;

• вебинаре: «Что нужно знать родителям, чтобы прямо сейчас улучшить отношения со своим ребенком-подростком? Романа Гриценка, февраль 2018.

• участие в цикле вебинаров в течение 2017-2018 учебного года, организованных профессиональным сообществом «Преемственность в образовании», по следующими темам:

- «Методы «входящей» психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ», сентябрь 2017;

- «Профессиональный стандарт "Педагог-психолог "(психолог в сфере образования). Новые ориентиры деятельности», сентябрь 2017;

- «Комплексная диагностика «Готовность к школе». Командный подход к деятельности педагогов, специалистов и родителей по осуществлению эффективной адаптации ребенка к школьной жизни и его дальнейшего успешного обучения», октябрь 2017;

- «Место и роль классного руководителя в системе профилактики риска суицидального поведения обучающихся, октябрь 2017;

- «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ноябрь 2017;

- «Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации по предупреждению различных форм девиантного поведения детей и подростков», ноябрь 2017;

- «Коуч-технологии при взаимодействии с родителями учащихся. Родитель - как партнер», ноябрь 2017;

- «Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», ноябрь 2017;

- «Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Организация профилактической работы на уровне образовательной организации», ноябрь 2017;

- «Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления по оказанию психолого-педагогической помощи», ноябрь 2017;

- «Жестокое обращение с детьми в семье: диагностика, профилактика и коррекция. Психолого-педагогические компетенции учителя и система работы образовательной организации», ноябрь 2017;

- «Использование игр и игровых упражнений в коррекции девиантного поведения у детей», декабрь 2017;

- «Психолого-педагогические инструменты работы с детьми, испытывающими эмоциональные проблемы» Анализ кейсов: «Снижение уровня тревожности у детей дошкольного и школьного возраста», декабрь 2017;

- «Нормативно-правовые основы и особенности деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций в области психолого-педагогической диагностики», декабрь 2017;

- «Диагностика и проектирование психологически комфортной образовательной среды как средство профилактики рисков суицидального и девиантного поведения детей и подростков», декабрь 2017;

- «Алгоритм деятельности образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ», январь 2018;

- «Психологические приемы для преодоления кризисных ситуаций. Эффективные коучинговые технологии при подготовке к экзаменам», январь 2018;

- «Современные дети и мобильные гаджеты. Специфика профилактической работы на базе образовательной организации», февраль 2018;

- «Современные дети и мобильные гаджеты. Специфика диагностической работы на базе образовательной организации по выявлению детей группы риска», февраль 2018;

- «Детская и подростковая жестокость в образовательном пространстве. Формы, причины и профилактика возникновения. Алгоритм деятельности педагогов в случае выявленного факта буллинга», февраль 2018;

- «Развитие навыков саморегуляции у детей дошкольного и школьного возраста, испытывающих трудности в обучении. Нейропсихологический подход», март 2018;

- «Реализация комплексной системы мер первичной позитивной профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков», март 2018;

- «Организация взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками общеобразовательной школы, как инструмент развития навыков успешной социализации и интеграции в общество», март 2018;

- «Игровые приемы и технологии расширения словарного запаса у детей с ОВЗ старшего дошкольного и младшего школьного возраста», март 2018;

- «Диагностика умственного развития ребенка как условие прогнозирования и профилактики возможных трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста», март 2018;

- «Реализация комплексной системы мер первичной позитивной профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков», март 2018;

- «Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ», март 2018;

- «Суицидальное поведение детей и подростков. Способы профилактики и особенности сопровождения детей групп риска в образовательной организации», апрель 2018;

- «Особенности коррекционно-развивающего сопровождения детей дошкольного и школьного возраста в рамках нейропсихологического подхода. Развитие когнитивных процессов», апрель 2018;

- «Использование MS WORD и MS Excel в профессиональной деятельности педагога», май 2018;

- «Рабочая тетрадь наставника: как помочь подростку мечтать и достигать целей?», июнь 2018.

• участие в супервизии в системе он-лайн **организованных профессиональным сообществом «Преемственность в образовании»** «Психолого-педагогические инструменты работы с детьми, испытывающими эмоциональные проблемы», февраль 2018.

• в течение года принимали участие в **вебинарах, организованных профессиональным сообществом Web-школа РООИ "Перспектива"** – Инклюзивное образование по следующим темам:

- «Инклюзивное образование без ошибок? Опыт применения технологий внедрения ИО в двадцати регионах России, октябрь 2017;

- «Роль ПМПК в разработке образовательного маршрута ребенка с ОВЗ: правовое регулирование», декабрь 2017;

- «Новый опыт и новые друзья. Опыт коллег из США по проведению крупных фандрайзинговых мероприятий и по работе с людьми с нарушением развития и интеллекта», январь 2018;

- «Эмоциональный интеллект и лидерство», февраль 2018;

- «Возможности учителя в снижении агрессии учеников в инклюзивной школе» февраль 2018;

- «Музыкальная терапия. Зачем? Для кого? Как?», апрель 2018;

- «Работа со школьным сообществом. Практика Москвы и Национальной коалиции "За образование для всех"», апрель 2018

- «Тьюторы и ассистенты учителя – сегодняшний опыт», апрель 2018;

- «Особенности реализации прав людей с инвалидностью (ЛСИ) на доступную среду. Региональный опыт (Ставропольский край)», май 2018;

- Серия вебинаров: «Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования» май 2018;

• **Повышение квалификации в 2017-2018 учебном году:**

- прошили обучение по системе МЭШ, и обучение организаторов ОГЭ;

- обучающий семинар по теме «Нарушение прав детей с ОВЗ в школе». Организатор: Учебный центр «МАКС», в объеме 8 часов 24.11.2017;

- обучение на Практическом курсе «Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного возраста с аутизмом и задержками развития» под руководством нейропсихолога Катерины Стрий, в объеме 24 учебных часа, организованный Центром Нейропедагогики «BRAIN UP» АР Крым, август 2017;

- обучение в ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Профессионального сообщества «Преемственность в образовании» по программе повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста», в рамках профессионального стандарта «Педагог-психолог» в объеме 72 часа, февраль – май 2018;

Психологическое сопровождение в 2017-2018 учебном году осуществлялось по всем направлениям деятельности со всеми субъектами образовательного процесса.