

Анализ работы психологической службы ГБОУ ШКОЛА № 1234 в 2018–2019 учебном году

Цель работы психологической службы ГБОУ Школы № 1234 в 2018-2019 учебном году заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах потребностей развития ребенка и собственного саморазвития.

Для реализации данной цели работа выполнялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение особенностей ребенка с целью определения хода его психического развития.
- Аналитическая деятельность;
- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;
- Организационно-методическая работа.

В комплексе работают три педагога-психолога, у каждого нагрузка отличается в зависимости от количества курируемых учащихся в отделении, и от специальных особенностей педагогического процесса в конкретном отделении комплекса.

Работа педагогов-психологов по комплексу:

1. Дошкольное отделение. Педагог-психолог – Мазанова Н.В. (7 групп воспитанников).
2. Школьное отделение (расположенное по адресу Б.Молчановка, д.26-28; Новинский б-р, д.20, с.1). Педагог-психолог – Владимирова Ю.Н. (16 начальных и 23 средних и старших учебных коллективов);
3. Школьное отделение (расположенное по адресу Малый Палашёвский пер.д.3). Педагог-психолог – Мазанова Н.В. (4 начальных и 8 средних и старших учебных коллективов);
4. Школьное отделение (расположенное по адресу Новинский бульвар, д.3с.2). Педагог-психолог – Михеева В.В. (9 начальных и 16 средних и старших учебных коллективов, 2 группы подготовительное отделение);

I. Результаты психологического обследования учащихся комплекса и работа по результатам диагностики

В 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении психолого-педагогическая диагностика проводилась по сопровождению основных образовательных программ (таблица №1), и по запросу от участников образовательного процесса (таблица №2, №3, №4, №5).

Основная цель диагностической работы заключается в профилактике и через исследование в сопровождении психологической комфортности образовательной среды, особенности учебной мотивации современного школьника и в профилактическом исследовании социальных рисков.

I.1. Работа по психолого-педагогическому сопровождению основных образовательных программ комплекса

Таблица № 1

Работа по сопровождению основных образовательных программ комплекса

Содержание работы	диагностической и развивающей	Мероприятия по итогам диагностической работы
<p>Работа по сопровождению преемственности перехода дошкольника в 1-й класс и сопровождение периода адаптации учащихся 1-х</p>	<p>1) В течение года с воспитанниками подготовительной группы проведена индивидуальная диагностика по выявлению особенностей готовности к обучению в школе. С каждым ребенком проведены от 4 до 5 встреч.</p> <p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностная готовность; 	<p>Показатели результатов диагностики позволили выявить степень развития мотивационно-личностной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы будущих первоклассников.</p> <p>По результатам показателей, у каждого воспитанника были выделены проблемные зоны и выстроен индивидуальный маршрут</p>

<p>классов к обучению в начальной школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мелкая моторика рук; • интеллектуальная готовность; • развитие произвольности. 	<p>дальнейшего развития ребенка.</p> <p>Выданы конкретные рекомендации администрации, воспитателям и специалистам.</p> <p>С родителями воспитанников проведены индивидуальные беседы информационно-просветительского характера, на которых обсуждались результаты диагностики, выданы конкретные рекомендации на устранение выявленных проблем.</p> <p>Проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие умений и навыков, обуславливающие успешность обучения в школе.</p>
	<p>2) В сентябре совместно с классными руководителями 1-х классов, был проведен мониторинг первоклассников (МРКО) по определению уровня «психологической готовности к школе».</p> <p>Анализ полученных результатов от МРКО, дал дополнительный материал к пониманию актуального уровня развития учащихся и выстраиванию совместной работы с классным руководителем, направленной на индивидуальное развитие учащихся.</p>	<p>По итогам мониторинга по познавательным способностям и индивидуально-личностным особенностям были отмечены показатели необходимые для освоения основной образовательной программы.</p> <p>Для гармонизации развития и повышения уровня адаптации были разработаны и проведены ряд мероприятий по повышению показателей готовности к обучению в школе. Проводились развивающие занятия (в небольших группах). Классными руководителями и психологами, применялись игровые задания, позволяющие создать условия для развития познавательных способностей, коммуникативных и эмоционально-личностных качеств.</p>
	<p>3) В первом и третьем триместре учебного года была проведена диагностика по следующим параметрам с учащимися 1-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности настроения, способность к самовосстановлению после энергозатрат и эмоциональная самооценка и комфортность; • межличностные отношения в коллективе. <p>4) Были проведены развивающие, адаптационные занятия для учащихся 1-х классов (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа)</p>	<p>Проведение данного варианта диагностической работы позволяет увидеть динамику индивидуальных изменений учащихся в течение учебного года. По результатам проведенной работы были выданы обобщенные рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по их запросу.</p> <p>По запросу в течение учебного года проводились своевременные беседы, информирующие о ходе развития детей, выданы рекомендации направленные на стабилизацию их эмоционального состояния.</p> <p>По итогам диагностик и по запросу администрации проведены упражнения по формированию адаптивных навыков совладания со стрессом.</p>

<p>Во 2-3-х классах был проведен психологический мониторинг учащихся, в рамках профилактики социальных рисков</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности самоотношения, эмоциональная самооценка; • особенности эмоциональной комфортности, • межличностные отношения; • учебная мотивация, отношение к школе. • чувства в школе; • исследование ценностных ориентаций. <p>По запросу родителей были проведены беседы, информирующие о ходе развития детей, выданы рекомендации направленные на стабилизацию их эмоционального состояния.</p>	<p>1) По итогам исследования второклассников были выданы обобщенные рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по их запросу.</p> <p>2) По результатам проведенной работы с третьеклассниками были выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу.</p> <p>Рекомендации направлены на упрочнение и развитие мотивационной сферы учащихся. Проведены консультации профилактического характера с учащимися, испытывающими трудности и их родителями по запросу.</p>
<p>В 4-х классах был проведен психологический мониторинг учащихся, в рамках преемственности перехода в среднюю школу</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности самоотношения, эмоциональная самооценка; • особенности эмоциональной комфортности, • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • чувства в школе; • исследование ценностных ориентаций ценностные ориентации. 	<p>Данная работа помогает выстроить конкретные рекомендации для классного руководителя, родителей и учащихся по запросу.</p> <p>По итогам были выданы обобщенные рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по их запросу.</p> <p>По итогам диагностик и по запросу администрации проведены упражнения по формированию адаптивных навыков общения, проработки правил поведения в коллективе сверстников.</p>
<p>Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в средней школе</p>	<p>1) Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению. <p>2) Были проведены развивающие, адаптационные занятия, игры, беседы для учащихся 5-х классов (тематика мероприятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа)</p>	<p>Итоги диагностики позволяют выявить учащихся, которые нуждаются в помощи и поддержке в период адаптации к средней школе. Для поддержки и помощи данных учащихся были проведены развивающие групповые и индивидуальные адаптационные беседы, встречи и занятия для учащихся 5-х классов по запросу классных руководителей.</p> <p>По запросу учащихся проведены игровые занятия, направленные на развитие уверенности в себе и на укрепления мотивов учебной мотивации и самореализации.</p> <p>По результатам проведенной работы по запросу были выданы рекомендации, классным руководителям и родителям учащимся, нуждающимся в поддержке.</p>
<p>В 6-х классах был</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p>	<p>По итогам диагностики проведены консультации и выданы</p>

<p>проведен психологический мониторинг учащихся с учетом запросов классных руководителей в рамках профилактики социальных рисков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • чувства в школе; • исследование ценностных ориентаций, в рамках мероприятий раннего выявления и профилактики выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 	<p>рекомендации классным руководителям, учителям предметникам (по запросу), учащимся и их родителям.</p> <p>Данные диагностических исследований позволили выбрать наиболее актуальные темы для профилактических бесед с подстроками, которые были проведены после диагностики.</p>
<p>Профилактическая работа с учащимися 7,8,9 классов предрасположенности к аддиктивному поведению, в рамках профилактики социальных рисков</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • анонимное тестирование по исследованию ценностных ориентаций, в рамках социально-психологическое исследование в рамках мероприятий раннего выявления и профилактики выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. 	<p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям и родителям (по запросу).</p> <p>Данные анонимного исследования предрасположенности и профилактики отклоняющегося поведения, позволили выбрать наиболее актуальные темы для профилактических бесед с подстроками, которые были проведены после диагностики.</p>
<p>Профессиональное самоопределение учащихся 8-9-х классов. Групповая или индивидуальная работа, в зависимости от запроса учащихся и родителей</p>	<p>1) Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение интеллектуального потенциала; • интересов и склонностей; • индивидуально-личностные предрасположенности к выбору профиля. <p>2) Были проведены развивающие игры по выбору профессии для учащихся 8-х классов</p>	<p>По итогам диагностики профессиональной предрасположенности проведены консультации и выданы рекомендации классным руководителям, учащимся и их родителям.</p> <p>Предложены рекомендации по формированию индивидуальной траектории выбора профиля. Тематика бесед представлена в разделе профилактика и развивающая работа.</p>
<p>Анонимное социально-психологическое исследование с учащимися 10-х классов в рамках мероприятий раннего выявления и профилактики выявления незаконного</p>	<p>Социально-психологическое исследование, по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение к отклоняющемуся поведению; • осведомлены ли подростки о риске такого поведения; • известно ли подросткам к кому обращаться за помощью в решении и изменении данного поведения. <p>Вся работа проводилась</p>	<p>Данные анонимного исследования предрасположенности и профилактики отклоняющегося поведения, позволили выбрать наиболее актуальные темы для профилактических бесед с подстроками, которые были проведены после диагностики.</p>

потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся	совместно с социальными педагогами.	
Профилактическая индивидуальная диагностика (по запросу) в период подготовки к экзаменам учащихся 9-х и 11-х классов	<p>1) Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности экзаменационной тревожности; • личностная тревожность. <p>2) Профилактические беседы с учащимися выпускных классов</p> <p>3) Были проведены развивающие, профилактические консультации для учащихся 9-х и 11-х классов (тематика мероприятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа).</p>	<p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям и родителям (по запросу).</p> <p>Проведены профилактические беседы с учащимися по запросу родителей и классного руководителя.</p> <p>В основном данная работа проводилась по запросу субъектов образовательного процесса</p>

Вывод по комплексу: проведенные плановые исследовательские мониторинги позволяют, как создавать профилактические условия, для самодисциплины и самопомощи всех субъектов образовательного процесса, так и обнаруживать актуальное психоэмоциональное, волевое и мотивационное состояние учащихся. Выявляемые характеристики позволяют формулировать более точные запросы на профилактическую и развивающую работу.

I.2. Психолого-педагогическая диагностика по запросу

В течение 2018-2019 учебного года проводилась групповая и индивидуальная диагностическая работа по запросу администрации, родителей и классных руководителей отдельных классов. Надо отметить, что в 2018-2019 учебном году большая часть запросов на индивидуальную диагностику пришла на запросы родителей.

I.2.1. Дошкольное отделение (Трубниковский пер., д.23, с.2; Новинский бульвар, д.18,с.1).

В таблице №2 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №2

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание диагностической и развивающей работы		Мероприятия по итогам диагностической работы
В течение года проводилась индивидуальная диагностика по запросу администрации, педагогов и родителей воспитанников в дошкольного возраста, с 3-х лет и по 7 лет	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление причин, вызывающих проблемы в эмоционально-волевой и познавательной сферах; • актуальный уровень развития ребенка; • выявление подлинных потенциальных возможностей ребенка; • эмоциональная-волевая сфера – выявление причин эмоциональных нарушений. • детско-родительские взаимоотношения (стиль воспитания); • «психологическая готовность к школе» (дополнительный пакет методик). 	<p>Проведены индивидуальные консультации рекомендательного характера, направленные на пересмотр стиля воспитания и отношения к чувствам и возможностям детей; на развитие коммуникативных компетенций ребенка, с учетом возможностей и эмоциональных особенностей.</p> <p>С детьми в игровой форме индивидуально и в мини группах проведены развивающие занятия, направленные на коррекцию проблемных зон и гармонизацию восприятия ребенком окружающего мира (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа).</p>

Важно отметить, что в дошкольном возрасте вся диагностическая работа проводится только в индивидуальной форме. Психодиагностика направлена на выявление психологических особенностей развития, причин трудностей в воспитании детей.

1.2.2. Школьное отделение (расположенное по адресу Б.Молчановка, д.26-28; Новинский б-р, д.20, с.1).

В таблице №3 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №3

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание развивающей работы	диагностической и	Мероприятия по итогам диагностической работы	Классы
По итогам проведения мониторинга по плану, были получены индивидуальные запросы от родителей и классных руководителей 1-4-х классов, с целью уточнения индивидуальных поведенческих и учебных затруднений конкретных учащихся.	По запросу была проведена индивидуальная диагностика учащихся по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • изучение уровня тревожности; • особенности самоотношения и самооценки; • диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе. 	По результатам проведенной работы были уточнены причины поведенческих и учебных особенностей, выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу. По результатам диагностики были проведены профилактические, развивающие занятия, с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении.	1-4 классы
Индивидуальная диагностика по запросу администрации и родителей с учащимся разных категорий развития и затруднений в освоении образовательной программы	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональной комфортности; • выявление особенностей актуального уровня развития учащихся, для уточнения особых потребностей и возможностей учащихся. 	Данные диагностики и рекомендации были представлены родителям. По отдельным случаям проводились коллегиальные встречи с педагогами и родителями с целью подбора наиболее «экологичных» приемов и форм обучения. По итогам диагностики, и представленных родителям рекомендаций составлены и проведены индивидуальные развивающие занятия учащимися.	1-4 классы
По запросу администрации в начале учебного года на установочной встрече было проведено анонимное анкетирование родителей учащихся будущих 1-х классов	Родителям было предложено указать и выбрать такие темы для лектория, которые наиболее актуальны для них.	Анализ анкет позволяет подчеркнуть то, что все предложенные темы актуальные для родителей будущих 1-х классов. Данный опрос позволит подготовиться к лекторию для родителей, учитывая их непосредственный запрос на общение со специалистом школы педагогом-психологом, позволил подготовить по выбранным темам многогранную и актуальную презентацию. На	Родители учащихся будущих 1-х классов, посещающих группы развития

		лектории родителям были предложены развивающие рекомендации «Принципы построения развивающей среды»	
В третьем триместре был проведен психологический мониторинг учащихся 2-х классов, с целью исследовать особенностей усвоения ООП	Диагностика по следующим методикам: <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная комфортность; • познавательная потребность и учебная мотивация. 	По результатам проведенной диагностики были выданы рекомендации классному руководителю, а также родителям учащихся по запросу.	2 классы «Аа», «Ба», «Ва», «Га»
Во втором полугодии по запросу классных руководителей была проведена диагностика учащихся 2-х классов	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • чувства и эмоции в общении; • сформированность представлений о себе. 	По итогам диагностики проведены групповые развивающие беседы с учащимися совместно с классными руководителями (тематика мероприятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа).	2 класс «Га»
Во втором полугодии по запросу классных руководителей была проведена диагностика учащихся 3-4-х классов	Диагностика по следующим методикам: <ul style="list-style-type: none"> • особенности самооценки и самовосприятия; • самовыражение; • сформированность представлений о себе 	По итогам диагностики проведены групповые развивающие беседы с учащимися совместно с классными руководителями (тематика мероприятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа).	3 класс «Аа», «Ба», «Ва», «Га»; 4 классы «Аа», «Ба», «Ва», «Га»
В рамках преемственности перехода в среднюю школу в 3-х классах была проведена групповая диагностика	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • особенности познавательного потенциала, необходимого для прохождения основной общеобразовательной программы начального обучения, как необходимого интеллектуального ресурса в средней школе. 	Данная работа помогла выстроить конкретные рекомендации для классного руководителя, для учащихся и их родителям, которые заинтересованы в своей успеваемости.	3 класс «Аа», «Ба», «Ва», «Га»
Проведена групповая диагностика учащихся по запросу классного руководителя	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • особенности самооценки и самовосприятия; • самовыражение; • сформированность представлений о себе; • оценка состояния эмоциональной сферы. 	По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классному руководителю, учащимся и их родителям (по запросу): <ul style="list-style-type: none"> • выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке; • проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу родителей. 	6 класс «Ба»

<p>Проведена групповая и индивидуальная диагностика по запросу классных руководителей, родителей и учащихся, нуждающихся в поддержке, с целью уточнения причин трудностей в обучении, поведении и межличностном общении со сверстниками.</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение подростка к школьным знаниям; • выявление степени и причин школьно-личностной тревожности; • выявления конфликтных зон в системе межличностных отношений; • определение причин школьной неуспеваемости; • определение типа темперамента и эмоциональной устойчивости 	<p>Данная работа помогла выстроить конкретные рекомендации для классного руководителя, педагогов, родителей и для учащихся, нуждающихся в поддержке. С учащимися в индивидуальной или групповой форме проведены тематические беседы, игры, задания на преодоление трудностей в обучении, повышение самооценки, равновесия в эмоциональной сфере и гармонизацию личности ребенка в целом.</p>	<p>учащиеся 5-11 х классов</p>
--	--	--	--------------------------------

1.2.3. Школьное отделение (расположенное по адресу Малый Палашёвский пер.д.3).
В таблице №4 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №4

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание диагностической и развивающей работы	Мероприятия по итогам диагностической работы	Классы
<p>В течение года по запросу классных руководителей и родителей проводилась дополнительная индивидуальная диагностика, с целью уточнения индивидуальных поведенческих и учебных затруднений конкретных учащихся.</p>	<p>По результатам диагностики с классным руководителем и в индивидуальной беседе с родителями проведено обсуждение полученных данных, выданы рекомендации, направленные на повышение уровня школьной мотивации, познавательных способностей и пересмотра стиля отношений к возможностям, состояниям и эмоциональным особенностям детей, обеспечивая контроль за динамикой развития детей, а также возможность использовать эти данные в коррекционно-развивающей работе. В малых группах и индивидуально были проведены развивающие занятия (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа).</p>	<p>учащиеся 1-4х классов</p>
<p>После проведения плановой диагностики по запросу классных</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение подростка к школьным знаниям; 	<p>учащиеся 5-7 х классов</p>

руководителей, родителей и учащихся нуждающихся в поддержке, проведена групповая и индивидуальная диагностика, с целью уточнения причин трудностей в обучении, поведении и межличностном общении со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • выявление степени и причин школьно-личностной тревожности; • выявления конфликтных зон в системе межличностных отношений; • контроль за эффективностью школьного обучения, определение причин школьной неуспеваемости. 	родителей и для учащихся, нуждающихся в поддержке. С учащимися в индивидуальной и групповой форме (<i>малые и большие группы</i>) проведены тематические беседы, игры, задания на преодоление трудностей в обучении, повышение самооценки, равновесия в эмоциональной сфере и гармонизацию личности ребенка в целом.	
Индивидуальная диагностика по запросу администрации и родителей учащегося 8 класса с ограниченными возможностями здоровья.	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • пакет методик, направленных на выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ 	Данная работа помогла составить конкретные рекомендации педагогам и родителям учащегося, а также возможность использовать эти данные в коррекционно-развивающей работе и обеспечить контроль за динамикой развития ребенка.	учащийся 8 «Аи» класс
В течение года по запросу учащихся, проводилась индивидуальная диагностика, направленная на активизацию готовности к личностному и профессиональному самоопределению.	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • мотивации учения и эмоционального отношения учащихся к учению; • интересы и склонности к профессиональным знаниям; • активация осознания своей готовности к различным видам профессионального труда; • выявление ведущих мотивов школьной мотивации; • принятие себя и самооценка успешности личности подростков; • определение типа темперамента и эмоциональной устойчивости 	С учащимися по запросу проведены консультации в форме диалогических бесед, направленные на повышение самооценки, активизацию осознания степени готовности к профессиональному самоопределению. Проведены занятия в форме профессиональных игр, упражнения и задания (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа).	учащиеся 8-11 классов

1.2.4. Школьное отделение (расположенное по адресу Новинский бульвар, д.3 с.2).
В таблице №5 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №5

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание диагностической и развивающей работы	Мероприятия по итогам диагностической работы	Классы
По запросу администрации, родителей будущих первоклассников	По результатам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации родителям и педагогам.	подготовительное отделение
По запросу родителей, классных	Данные диагностики помогли составить конкретные рекомендации	1 класс «Ан», «Бн»

руководителей учащихся 1-х классов проведена индивидуальная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • особенности самоотношения, эмоциональная самооценка. 	педагогам и родителям учащихся, что дает возможность учитывать эти данные в коррекционно-развивающей работе и обеспечить контроль за динамикой развития ребенка.	
По запросу проведена групповая диагностика	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные способности, особенности развития памяти, внимания; • особенности самоотношения, эмоциональная самооценка. 	По итогам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации классным руководителям и родителям учащихся по запросу.	начальная школа
По запросу проведена групповая диагностика	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития эмоциональной сферы подростков. 	По итогам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации классным руководителям и родителям учащихся по запросу.	средняя школа
По запросу проведена групповая диагностика	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентация, подготовка к экзаменам 	По итогам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации классным руководителям и родителям учащихся по запросу.	старшая школа

Вывод по комплексу:

1) По итогам проведения диагностического мониторинга по плану, от родителей, от классных руководителей и от администрации был получен запрос, на индивидуальную диагностику детей начиная с групп развития по 11-е классы, с целью уточнения индивидуальных поведенческих и учебных затруднений конкретных учащихся.

Индивидуальная диагностика учащихся проведена по следующим параметрам:

- готовность к школе;
- изучение уровня тревожности;
- особенности самоотношения и самооценки;
- личностная самодостаточность, принятие себя и самооценка успешности личности подростков.

- эмоциональной сферы подростков;

- профориентация, подготовка к экзаменам.

Результаты проведенной работы позволили составить индивидуальные рекомендации, которые были представлены по запросу (родителям учащихся, администрации, классным руководителям, педагогам – предметникам, работающим с данными учащимися).

2) Проведенные плановые исследовательские мониторинги и по запросу позволяют, как создавать профилактические условия, для самопомощи всех субъектов образовательного процесса, так и обнаруживать актуальное психоэмоциональное, волевое и мотивационное состояние учащихся. Выявляемые характеристики позволяют формулировать более точные запросы на профилактическую и развивающую работу.

В дополнение к диагностике в течение года проводилось по запросу администрации наблюдение за учащимися во время уроков и вне учебной деятельности, что так же позволяет интерпретировать более объективно результаты проведенной работы и составлять рекомендации, которые были представлены администрации, классным руководителям, педагогам – предметникам, работающим с данными учащимися. Родителям учащихся так же представлены конкретные рекомендации по запросу. Групповая диагностика по плану, по запросу и индивидуальная диагностика позволила более дифференцированно подготовить

выступления на педагогических советах и провести проведены классные часы, перед родительской общественностью.

На встречах с родительской общественностью были представлены общие рекомендации по возрастным особенностям современного школьника (тематика выступлений представлена в разделе **III**. консультативно – просветительская работа).

Надо отметить, что в 2018-2019 учебном году большая часть запросов на индивидуальную диагностику пришлось на запросы родителей. Это подчеркивает особое понимание родителями своей роли в развитии детей и их заинтересованность и готовность быть активными участниками процесса обучения и развития собственных детей.

Так же отметим, что планируемые работы по психологическому сопровождению находят своё отражение в запросах родителей на помощь в решении проблемных ситуаций.

II. Профилактическая и развивающая работа

II. 1. Дошкольное отделение (Трубниковский пер., д.23, с.2; Новинский бульвар, д.18,с.1).

Дошкольное отделение

В течение учебного года, с каждым воспитанниками подготовительной группы (6-7 лет) проводилась индивидуальная и в мини группах развивающая работа.

Главная задача занятий заключалась в организации деятельности ребенка, в которой создаются условия формирования и стремления к настойчивости, ориентация на успех. Основным содержанием работы были задания и упражнения, в игровой форме, направленные на развитие у детей мотивации, произвольности, интеллектуальных и речевых способностей, эмоциональных компетенций до уровня психологической готовности к школьному обучению.

Большинство будущих первоклассников овладели необходимыми навыками и умениями, обуславливающие хорошую степень развития готовности к школе. Воспитателям и родителям по запросу были предложены конкретные рекомендации по выравниванию проблемных зон, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Применялись следующие приемы и техники, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы:

- профилактика и смягчение негативных проявлений в поведении;
- снятие тревожности;
- развитие коммуникативных способностей;
- стимуляция познавательной активности;
- развитие крупной и мелкой моторики.

Перечень базовых программ развития:

- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников»;
- Гуткина Н.И: Игры, направленные на развитие логики, фонематического слуха, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка;
- Логинова Г.П.: Развивающая работа с детьми 4-5 лет в процессе сюжетно-ролевой игры;
- Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.: Учимся видеть и называть.
- Ольга Машталъ: «Программа развития» и др. методическая литература

Работа с учащимися разных категорий

По запросу родителей и администрации, С сентября 2018 по июнь 2019 учебного года по рекомендации ЦППМК проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми разных категорий, направленная на повышения потенциальных возможностей воспитанников с ОВЗ (9 воспитанников) категории ОВЗ (ЗПР, ТНР, О-ДА, ОНР).

Работа с группой воспитанников (ОВЗ) проводилась в индивидуально-групповой форме с учетом особых возможностей детей. При подборе упражнений и заданий учитывались индивидуальные особенности возможности каждого ребенка.

С детьми в игровой форме проведены развивающие занятия, направленные на коррекцию проблемных зон и гармонизацию восприятия ребенком окружающего мира (индивидуально и в мини группах).

II.2. Школьное отделение (по адресу Б.Молчановка, д.26-28; Новинский б-р, д.20, с.1).

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия, групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу классных руководителей.

По начальной школе. Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения. Необходимо отметить, что на занятиях учитывая личностные способности создавалась ситуация успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выражать свои мысли и чувства.

По программе сопровождение адаптационного периода 1-х классов были проведены ряд профилактических бесед по темам: «Мир моих эмоций», «Качества всякие важны и нужны», «Я в классе, мы в классе». Цель данных занятий в повышении психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности в процессе обучения в школе.

По запросу классных руководителей 1-х и 2-х классов были проведены профилактические, развивающие беседы в игровой форме, с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении учащихся в классном коллективе. По запросу родителей и классного руководителя и администрации во 2 «Га» классе проведены профилактические групповые беседы и творческие упражнения. По теме: «Какой Я в ситуации эмоций?», с целью повышения психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности в процессе обучения в школе. По итогам всех работ в данном классе в конце учебного года родители учащихся интересовались особенностью поддержки детей в период взросления, с родителями были проведены консультации и выданы рекомендации.

По запросу классных руководителей 3-х классов «Аа», «Ба», «Ва», «Га» проведены профилактические групповые беседы и творческие упражнения. По теме: «Какой Я? Какой мир вокруг меня?», с целью повышения психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности в процессе обучения в школе.

По запросу классных руководителей в 4-х классах «Аа», «Ва», «Га» была проведена профилактические, развивающие беседы в игровой форме, по теме: «Я расту, я изменюсь. Меняется Мир вокруг меня», которые позволяют создать условия для формирования саморегуляции эмоциональных проявлений. Цель данной работы в повышении психологической комфортности и стрессоустойчивости учащихся в межличностном общении с учетом влияния пубертатного периода на общение и обучение, в период перехода в среднюю школу.

В рамках профилактических мероприятий в течении учебного года были проведены индивидуальные ресурсные беседы (по запросу) с учителями начальных классов, выданы рекомендации по самопомощи. Цель данных бесед заключается в профилактике стрессовых ситуаций и в создании условий для самоактуализации педагогов.

В течение года на встречах с родителями учащихся были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям учащихся, так и по текущим актуальным вопросам для класса (тематика выступлений представлена в разделе консультативно – просветительская работа).

По старшей школе. Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения и общения.

В первом полугодии 5-х классах в рамках оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе в течении года в рамках совместной работы с классными руководителями проводились профилактические беседы по авторской программе Владимировой Ю.Н. «Новичок в средней школе». Были реализованы следующие темы: «Что такое 5-й класс?», «Познай себя», «Новичок в школе», «Понимаем ли мы друг друга?», «Мир эмоций», «Ищу друга», «Мы и наш класс». Цель данных занятий заключается в повышении психоэмоциональной комфортности и самооотношения

учащихся, в повышении удовлетворенности в общении со сверстником, и в обретении уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

По запросу классных руководителей 6-7-х классов были проведены профилактические, развивающие беседы в игровой свободной форме по теме: «Какой Я? Какой мир вокруг меня?», с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении учащихся в классном коллективе, и предупреждения социальных рисков в поведении учащихся.

По программе профсамоопределения в течение года, по итогам диагностик с учащимися 8-х классов по запросу были проведены профилактические индивидуальные беседы по выбору профессии, саморегуляции в период подготовки к экзаменам, как повысить самооценку и стрессоустойчивость.

По запросу классного руководителя 8 «Ва» класса были проведены профилактические, развивающие беседы по теме: «Снятие учебного и экзаменационного стресса».

По запросу учащихся 8-9-х, 11-го класса проведены индивидуальные беседы по теме: «Экзамен без страха». Были предложены упражнения по снятию экзаменационной тревожности. Выданы рекомендации «Как справиться со стрессом...», «Техники расслабления и релаксации».

Во втором и третьем триместрах по запросу были проведены индивидуальные профилактические развивающие беседы с учителями средних и старших классов. Цель данных встреч заключается в создании условий для самоактуализации и профилактики для педагогов в стрессовых ситуациях, выданы рекомендации по самопомощи.

В течение года на встречах с родительской общественностью были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям учащихся, так и по текущим актуальным вопросам для класса (тематика выступлений представлена в разделе консультативно – просветительская работа).

Работа с учащимися разных категорий

По запросу родителей и администрации в течение года, проводилась коррекционно-развивающая профилактическая работа с учащимися, направленная на повышения потенциальных возможностей учащихся, развитие регуляции деятельности, процессов анализа, синтеза, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

II. 3. Школьное отделение (по адресу Малый Палашёвский пер.д.3).

Начальная школа.

В начале года проводились встречи-занятия по адаптации первоклассников к обучению в школе, направленные на укрепление и развитие межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности.

В течение года с учащимися 1 Аи класса проводились тематические встречи и индивидуальные занятия по программам: О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»; С.В. Кривцова «Жизненные навыки» - уроки психологии в 1 классе; Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников», направленные на благоприятную адаптацию первоклассников к обучению в школе, повышение психологической комфортности в межличностном общении со сверстниками и взрослыми.

Темы встреч: «Я – особенный»; «“Нравится – не нравится” каждый день»; «ЧП в дружеских отношениях, или что мешает дружбе»; «Я и другие. Мир начинается с меня».

В течение года по запросу классных руководителей и родителей учащихся 1-4х классов, проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательных способностей, на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Основное содержание составляли игры, упражнения и задания, направленные на развитие и формирование основных мыслительных действий (классификации и обобщения, анализа и синтеза, абстрагирования, определение существенных признаков и определение понятий), обуславливающих развитие общего уровня интеллектуального развития (М. К. Акимова, В.Т. Козлова; Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.; И.И. Праведникова и др.);

- расширение эмоциональной осведомленности;
- развитие способности управлять своими эмоциями;
- развитие чувствительности к пониманию чувств других людей;
- развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим и себе;
- снижение тревожности и негативных переживаний.

Перечень тем по классам:

1 класс: «Вчера я был дошкольник, а сегодня - первоклассник», «Я – особенный»; «“Нравится – не нравится” каждый день»; «Я и другие. Мир начинается с меня»;

2-3 класс: «Галерея эмоций»; «Гнев – это нормально»; «Какой Я – какой Ты»; «Мы, делаем мир цветным»; «Делимся чувствами»;

4 класс: «ЧП в дружеских отношениях, или что мешает дружбе»; «Промахи и неудачи, как ступеньки на пути к успеху».

Доброжелательная атмосфера взаимодействия во время занятий, доверительные отношения взрослого и ребенка, вызывали у каждого участника, положительные эмоции. Каждый ребенок смог обнаружить у себя и своих одноклассниках новые положительные качества и способности; пересмотреть свое отношение к ошибкам и неудачам, увидеть положительные стороны в трудных ситуациях и понять, чему они нас учат.

Старшая школа.

В начале года в 5Аи классе проведены тематические занятия, с целью оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе по программам: Владимирова Ю.Н. «Новичок в средней школе»; С.В. Кривцова «Жизненные навыки» (уроки психологии в 5-6 классе).

Основное содержание занятий составляли беседы, дискуссии и упражнения в игровой форме, направленные на формирование представлений об умениях, навыках обучения в средней школе. Формирование навыков взаимодействия с другими людьми и способности адекватно оценивать себя и относиться к своим успехам и неудачам. Занятия на тему «Мы – пятиклассники», «Такие разные школы: начальная и средняя», помогли пятиклассникам провести анализ эмоционального опыта, связанный с отношением к средней и к начальной школе. Темы «Я и Ты – действуем вместе», «Мы – команда?», были направлены на укрепление и развитие навыков общения, формирование и развитие навыков взаимопомощи. Встреча на тему «Наши чувства», помогла ребятам осознать важность чувств; получить опыт распознавания различных эмоций и телесного распознавания чувств.

В течение года по запросу (по ситуации) классных руководителей, учащихся 5-8-х классов и их родителей, проводились индивидуальные занятия, занятия в малых и больших группах (классе), направленные на развитие личностных, коммуникативных и регулятивных действий, профилактике всех социальных рисков.

Основное содержание занятий составили задания, упражнения, игры, опросники и тематические беседы – дискуссии (разбор ситуаций):

Для учащихся 5-6-го класса были проведены практические занятия: «Конфликт. Наши чувства в конфликте», «Конфликты проходят, отношения остаются», направленные на развитие способности понимать и анализировать свое эмоциональное состояние, возможность получить представление об особенностях собственного поведения в конфликтной ситуации, выработке умения выбирать и строить логически оправданную линию поведения.

Для учащихся 6-8 классов были проведены занятия по следующим темам: «Уверенность. Какие они, уверенные люди?», «Мой взрослый мир», «Виртуальный мир: возможности и опасности» - анализ степени собственной «взрослости», и тем, как она реализуется в жизни, осознание приоритетов и жизненных ценностей; по программе Г. П. Логиновой «Коррекционно-развивающие упражнения для умственного развития учащихся 6-8 классов».

Беседа с учащимися 8-9 класса информационно-просветительского характера «Мир профессий», «Я в ответе за свое будущее» - создание у обучающихся представлений о мире профессий, активизация интереса к самостоятельному поиску информации о профессиях; «Мои ресурсы: что я умел и умею» - работа над определением умений и навыков, поиск сильных сторон и скрытых ресурсов.

По запросу учащихся 8-9-х, 11-го класса проведены индивидуальные занятия «На экзамен без страха», «Выбор профессии – это мой выбор». На занятиях были применены: анализ практических ситуаций, упражнения для релаксации, задания по снятию экзаменационной тревожности.

Работа с учащимися разных категорий

По запросу родителей и администрации (рекомендации ЦПМПК), проводилась коррекционно-развивающая работа в течение года, направленная на повышения потенциальных возможностей учащегося (ОВЗ), развитие регуляции деятельности, процессов анализа, синтеза,

коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

II. 4. Школьное отделение (по адресу Новинский бульвар, д.3с.2).

Начальная школа.

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия и групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу субъектов образования.

Подготовительное отделение: Групповая работа – еженедельно с сентября по апрель;

По программе сопровождение адаптационного периода 1-х классов «Я первоклассник», были проведены развивающие занятия по темам: «Учимся сотрудничать», «Групповая сплоченность», на каждую тему по несколько встреч. Цель данных занятий в повышении психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности. Важно помочь учащимся научиться вступать в конфликт, находить решение проблем и конфликтов.

По запросу классных руководителей 2-х классов были проведены профилактические, развивающие занятия по темам: «Развиваем когнитивные процессы», «Развиваем навыки общения», «Мой класс. Что такое дружба». Работа по запросу администрации наблюдение во время учебной деятельности.

По запросу администрации, классных руководителей и родителей 3-х классов были проведены профилактические, развивающие занятия по темам: «*Навыки учения. Умение слушать других*», «Мой класс. Сотрудничество с одноклассниками», «Учимся управлять своими эмоциями».

По запросу администрации, классных руководителей и родителей 4-х классов были проведены классные часы по темам: «Я расту, я изменяюсь», «Мой класс. Сотрудничество с одноклассниками», «Проблемы можно решать. Что делать с агрессией и гневом».

Старшая школа.

В 5-х классах в начале года проведены развивающие занятия по теме: «Я – пятиклассник», с целью оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

По запросу классных руководителей в 6-х классах были проведены развивающие занятия по следующим темам: «Общение. Виды конфликтов. Как общаться эффективно?».

По запросу классного руководителя 8 «Бн» класса были проведены развивающие занятия по следующим темам: «Психология памяти. Как научиться эффективно запоминать материал».

В рамках сопровождения учащихся в период подготовки к экзаменам проведены занятия с учащимися 9-х и 11-х классов: «Как справиться со стрессом...», «Техники расслабления и релаксации».

Вывод по комплексу. В целом можно считать, что проведенная за истекший период развивающая и профилактическая работа была достаточно эффективной и востребованной. Профилактические и развивающие занятия позволяют расширять кругозор учащихся и обретать навыки и ресурс по преодолению жизненно-актуальных и значимых ситуаций.

Надо отметить, что на каждую тему занятий приходится от 2-х до 4-х часов работы.

В течение года на встречи с родительской общественностью родителям и на индивидуальных консультациях были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям учащихся, так и по текущим актуальным вопросам для класса (тематика выступлений и консультаций представлена в разделе консультативно – просветительская работа).

III. Консультативно – просветительская работа

III. 1. Дошкольное отделение (Трубниковский пер., д.23, с.2; Новинский бульвар, д.18,с.1).

Данный вид работы проходил по запросу участников образовательно-воспитательного процесса дошкольного отделения, как в индивидуальной (приём, дистанционно-мобильная связь), так и в групповой форме и носил консультативно-просветительский характер.

В течение года по результатам наблюдений за игровой деятельностью воспитанников, групповыми тематическими занятиями, взаимоотношениями детей в группах, а также по итогам исследований, с педагогами-воспитателями, проводились групповые и индивидуальные консультации рекомендательного характера.

В течение года обращения родителей воспитанников (1,7- 6 лет) были по следующим проблемам:

- адаптация к образовательному учреждению;
- эмоциональные нарушения (плаксивость, раздражительность, драчливость, чрезмерная активность, застенчивость);
- детско-родительские отношения;
- трудности в межличностном общении со сверстниками.

Результатом работы можно считать: смягчение эмоциональной напряженности, налаживание коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми; желание ребенка идти на контакт со сверстниками; проявление активности и инициативности в игровой деятельности. На индивидуальных консультациях с педагогами и родителями обсуждались вопросы о ходе и результатах развивающей работы. Выданы конкретные рекомендации педагогам и родителям, по проблемным зонам ребенка и пересмотре стиля взаимоотношений.

III. 2. Школьное отделение (по адресу Б.Молчановка, д.26-28; Новинский б-р, д.20, с.1).

Данная работа носила форму как индивидуальных, так и групповых консультаций по запросу родителей и педагогов (всех субъектов образовательного процесса). Количество индивидуальных консультаций, затраченное время и причины обращения отражены в статистическом отчете.

В рамках мероприятий преемственности перехода дошкольников в начальную школу педагогом-психологом было проведено выступление с презентацией на лектории для родителей, будущих первоклассников, по теме: «Роль взрослого в формировании навыков готовности дошкольника к школе. Возрастные особенности будущего первоклассника», родителям выданы рекомендации (февраль 2019). В тему лектория выбрали сами родители по предварительно проведенной анонимной анкете на установочном первой встрече в октябре 2018 года.

С родителями будущих первоклассников были проведены консультации в рамках работы «Дней открытых дверей», а так же в дни проведения лектория (осень 2018, весна 2019). Проводились консультации по запросу родителей будущих первоклассников с целью уточнения разных факторов психологической готовности к школе, рекомендации выданы по запросу.

В рамках мероприятий преемственности перехода из начальной школы в среднюю школу, педагог-психолог принимает участие консультациях с будущими классными руководителями, проводились консультации родителей по теме: адаптация будущих пятиклассников.

В этом учебном году основная тематика выступлений и групповых дискуссий на встречи с родительской общественностью была сфокусирована по следующим темам:

«Золотые правила воспитания» для родителей (1-11 классы).

«Конкретные рекомендации для обеспечения «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка» (1-8 классы);

«Возрастные особенности младшего школьного возраста» «Особенности адаптации первоклассника к условиям в школе», «Развитие познавательных интересов и способностей в младшем школьном возрасте», «Отметочное обучение и самооценка второклассника», «Особенности современного будущего подростка» (1-3 классы);

«Возрастные особенности переходного подросткового периода развития » (4 -8 классы);

«Выбор профессии, выбор жизненного пути...» (7-9 классы);

«Особенности адаптации пятиклассника к условиям средней школы», «Учебные трудности пятиклассников, памятка для родителей», «Во власти эмоций» (5 класс);

«Подростковые интересы» (4 - 7 классы);

Психологическая помощь подросткам и их родителям в период подготовки к экзаменам» (8-11 классы). Упражнения и приемы на самообладание и для снятия стресса (9 и 11 классы);

В данном учебном году обращения родителей к психологу были по следующим проблемам:

- комфортность в школе, в классном коллективе;
- школьная и личностная тревожность;
- учебная мотивация;
- невнимательность и трудности в работе по правилам;
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей и т.п.).
- особенности поведения в коллективе сверстников;
- межличностное общение учащихся в классном коллективе;
- как поддерживать ребенка;
- любознательность родителей по вопросам самообразования в вопросах развития и воспитания ребенка;
- правила эффективного общения между взрослым и ребенком;
- завышенные ожидания родителей по отношению к ребенку.

Все темы были обнаружены во всех возрастных периодах развития и ступенях обучения учащихся.

Групповые консультации с родителями в этом году проходили в форме семинаров по запросам педагогов и родителей, которые были направлены на поиск решения актуальной проблемы, связанной с обучением, воспитанием детей. Данный вид работы способствует «сближению» внутренней дистанции между – педагогическим и родительским сообществами, что является важной и необходимой частью воспитания детей.

В течение учебного года, педагогом-психологом регулярно проводились индивидуальные беседы с классными руководителями и учителями предметниками с 1 по 11 классы.

Обращения педагогов к психологу были по следующим проблемам:

- адаптация учеников к новым условиям обучения;
- готовность к школьному обучению;
- особенности эмоциональной неустойчивости современных учащихся;
- возрастные особенности;
- особенности поведение;
- трудности в обучении и учебная мотивация;
- межличностные отношения с субъектами учебного процесса;
- психология стресса.

С педагогами проводилась консультативно – просветительская работа в форме индивидуальных и групповых консультаций. Целью консультаций являлось: психологическая поддержка и сохранение психологического здоровья педагогов, повышение их профессиональной компетентности, разрешение конфликтных ситуаций, повышение психоэмоционального ресурса стрессоустойчивости. В этом году были рассмотрены следующие темы: «Способы взаимодействия в стрессовых ситуациях с эмоционально нестабильными детьми», «Приемы самопомощи», «Душевное равновесие».

III. 3. Школьное отделение (по адресу Малый Палашёвский пер.д.3).

Данный вид работы проходил по запросу участников образовательного процесса школы и дошкольного отделения, как в индивидуальной (приём, дистанционно-мобильная связь), так и в групповой форме и носил консультативно-просветительский характер.

На встречах с родительской общественностью проводились групповые и индивидуальные консультации просветительского характера, с целью приобщения родителей к психологическим знаниям, которые необходимы для более глубокого понимания потребностей ребенка, его способностей и возможностей, для выстраивания доверительных детско-родительских отношений. По результатам полученных данных, родителям предоставлялась информация об общих особенностях класса и психологических особенностях данного возрастного периода.

Основная тематика выступлений и групповых дискуссий сфокусирована по следующим темам:

- «Родительская поддержка – первая помощь ребенку» (1-11 классы);
- «Ребенок – это зеркало, в котором его родители могут увидеть себя» (1-11 классы);
- «Преемственность между младшей и средней школой» (4-5 класс);
- «Адаптация пятиклассников – что необходимо знать родителям» (5 класс);

- Первые проблемы подросткового возраста» (5 - 6 классы);
- «Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста» (5 - 6 классы);
- «Толерантность, как норма поведения» (5 - 7 классы);
- «Гаджет, компьютер – выбор ребенка или выбор родителей?» (5 - 7 классы);
- «Агрессия и застенчивость» (5 - 7 классы);
- «Как уберечь ребенка от Компьютерной зависимости» «Компьютерная зависимость или компьютерная грамотность?» (5 - 7 классы);
- «Готовимся к экзаменам: психологические аспекты готовности» (9, 11 классы);

В течение года, проводились индивидуальные консультации в форме рекомендательно-просветительских бесед диалогического характера (по запросу педагогов, учащихся и их родителей). **В характере запросов можно выделить ряд проблем:**

- трудности в общении со сверстниками - несформированность навыков общения;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, застенчивость, отстраненность и т.п.)
- проблемы детско-родительских отношений;
- трудности в личностном и профессиональном самоопределении;
- трудности обучения (познавательные процессы - мотивация учебной деятельности);
- консультации по результатам групповой диагностики;
- «особый» ребенок в семье
- несформированность волевой сферы (саморегуляция поведения);
- вопросы личностного характера (романтические чувства);
- «новичок» в коллективе (адаптация к группе сверстников);
- высокий уровень личностной тревожности (самооценка, межличностное общение);
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей).

III. 4. Школьное отделение (по адресу Новинский бульвар, д.3с.2).

Основная тематика выступлений и групповых дискуссий на встречах с родительской общественностью сфокусирована по следующим темам:

Подготовительное отделение: встречи с родительской общественностью, выступление Психологические особенности развития старших дошкольников.

«Готовность ребенка к школе, возрастные особенности», «Особенности адаптации первоклассника к условиям в школе» (1 классы);

«Особенности мотивации. Отметочное обучение». (2 классы);

«Особенности классного коллектива. Как научить детей сотрудничать» (3 классы);

«Сформированность учебных умений и навыков. Как помочь ребенку подготовиться к переходу в среднее звено. Возрастные особенности младшего подростка» (4 классы);

«Особенности адаптации пятиклассника к условиям средней школы» (5 классы);

«Психология юности: профессиональное самоопределение» (8 классы);

«Готовимся к ОГЭ: психологические аспекты готовности» (9 класс);

В течение учебного года, педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей учащихся 1-11 класса, индивидуальные встречи с родителями подготовительного отделения по итогам каждой групповой диагностики, на которых обсуждались возрастные особенности их ребенка и давались рекомендации к 1 классу.

Основные причины обращения родителей на консультацию:

- адаптация в 1 классе;
- готовность к школьному обучению;
- мотивация;
- возрастные особенности, особенности поведения;
- особенности межличностного взаимодействия;
- профсамоопределение;
- трудности в обучении;
- эмоциональные проблемы (повышенный уровень тревоги) или невротические проявления;
- детско-родительские отношения.

Индивидуальные встречи с родителями подготовительного отделения по следующим вопросам:

- особенности обучения;
- возрастные особенности дошкольников,
- особенности формирования познавательных процессов по результатам диагностики;
- готовность к школьному обучению;
- рекомендации к 1 классу.

В течение учебного года, педагогом-психологом регулярно проводились индивидуальные беседы с классными руководителями, воспитателями ГПД и учителями предметниками с 1 по 11 классы.

Обращения педагогов к психологу были по следующим проблемам:

- адаптация учеников к новым условиям обучения
- готовность к школьному обучению;
- мотивация;
- возрастные особенности;
- поведение;
- трудности в обучении;
- межличностные отношения с субъектами учебного процесса.
- подготовка к экзаменам. Психология стресса.

Вывод по комплексу:

Проведенная за истекший период работа позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности по востребованности и актуальности задач развития учащихся разных возрастов. Консультации всех субъектов образовательного процесса приводились регулярно, по обращению и по текущим ситуациям. На встречах с родительской общественностью родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям, так и по текущим актуальным для конкретного класса вопросам. Работа с классными руководителями носила методический и просветительский характер (подбор материалов к психологическим классным часам, к встречам с родительской общественностью, получение рекомендаций после посещения уроков, обсуждение случаев с «трудными детьми» и т.п.).

В процессе консультирования решаются задачи, в которых объединяются результаты всех направлений психологической работы: прояснение и уточнение запроса; сбор информации по проблеме, установления возможных причин затруднений; планирование проведения диагностики особенностей развития; составление рекомендаций профилактического и просветительского характера для педагогов, учащихся и их родителей; составление плана индивидуальной дальнейшей работы по запросу.

IV. Организационно-методическая работа

Педагоги-психологи ГБОУ ШКОЛА №1234 в 2018-2019 учебном году принимали участие в следующих мероприятиях:

1. В рамках образовательного учреждения:

- участие в работе совещаний и методических, педагогических объединениях комплекса, и дошкольном отделении;
- участие во встречах с родительской общественностью дошкольной, начальной, средней и старшей ступеней образования;
- участие в лекториях для родителей, будущих первоклассников проведение консультаций, осень 2018 – весна 2019;
- принимали участие в школьных мероприятиях «День открытых дверей», в течение года;
- выступление перед родителями будущих первоклассников по теме: «Роль взрослого в формировании навыков готовности дошкольника к школе. Возрастные особенности будущего первоклассника», февраль 2019.

2. **Участие в городских и всероссийских мероприятиях:**

- участие в дискурс-семинаре «Продуктивное действие» МГППУ Кафедра ЮНЕСКО КИП, 09.10.18;
 - участие обучающем в семинаре на тему «Современные методы и технологии профориентации школьников». 17.10.18 в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии»;
 - участие в методической лаборатории университетские среды для учителей проект «Шаг в инклюзию» по теме: «Включение в общеобразовательный процесс начальной школы обучающихся с задержкой психического развития», 07.11.18;
 - участие в конференции «Сухаревские чтения. Расстройства пищевого поведения у детей и подростков» ГБУЗ Морозовская ДГКБ ДЗМ 12.12.18;
 - выступление в VI Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященная 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф.Обуховой «Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы» МГППУ 14.12.18;
 - участие в XIV Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: вызовы и риски современного детства», организованный Министерством науки и высшего образования, Министерством просвещения Российской Федерации, общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» при поддержке и участии федеральных органов государственной власти Российской Федерации, 18-19 декабря 2018;
 - участие в семинаре «Профилактика жестокого обращения с детьми» 31.01.19, в рамках сотрудничества Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы;
 - участие в XII Научно-практической конференции с международным участием «Подросток в мегаполисе: продолженное взросление» 9-11 апреля 2019;
 - участие в психологическом семинаре-тренинге «Работа учителя в поликультурной группе с учетом кросс-культурных особенностей школьников», который состоялся 25 апреля 2019 г. в Российском университете дружбы народов;
 - участие в практической конференции по вопросу «Комплексная безопасность и антитеррористическая защищенность образовательных учреждений» 23.05.19 Департаменте образования города Москвы;
 - участие в VVIII Международном Фестивале – Конференции по Интермодальной терапии Экспрессивными искусствами «Исцеление поколений» 30 ак.ч. 31 мая-2 июня 2019;
 - участие в педагогическом марафоне «Педагоги России: инновации в образовании» «Проекты вокруг человека» Москва, Московская область 03 – 04 июня 2019 года.
3. **Участие в дистанционной работе:**
- онлайн дискурс-семинар «Наследие Выготского: теория, подход, концепция», 20.11.18;
 - вебинары Ассоциации инклюзивных школ по темам: 1) «Современный урок в инклюзивном классе» 06.03.19; 2) «Локальные нормативные акты инклюзивной образовательной организации» 16.04.19;

• **вебинары ГБУ ГППЦ ДогМ:** 1) «WEB-совет» по теме «Ресурсы ресурсной школы: территория успеха для каждого», 17.10.18; 2) «Образовательные модели ресурсного и автономного классов как формы реализации специальных образовательных условий для детей с РАС», 22.01.19; 3) «Реализация ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями», 07.02.19.

• **вебинары Ассоциации инклюзивных школ** по темам: 1) «Современный урок в инклюзивном классе» 06.03.19; 2) «Локальные нормативные акты инклюзивной образовательной организации» 16.04.19;

• участие в цикле семинаров Центра первичной профилактики наркомании: «Работа с обучающимися «группы риска» на тему: «Нормативно-правовая база и документы, регламентирующие работу в образовательных организациях города Москвы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся» (сентябрь 2018 - январь 2019);

• **в течение года принимали участие в вебинарах, организованных профессиональным сообществом Web-школа РООИ "Перспектива" – Инклюзивное образование по следующим темам:**

— «Организация малых форм и малых групп при развитии инклюзивного образования», 09.08.18;

— «Белгород: лучшая инклюзивная школа России – 2018», 29.11.18;

— «Лучший инклюзивный детский сад 2018: «Практика совместного образования: опыт и размышления», (Санкт-Петербург), 13.12.18;

— «Школа, доступная для всех» (Швеция), 13.03.19;

— «Профорентация и освоение допрофессиональных и профессиональных компетенций как условие формирования жизненной траектории обучающихся с нарушениями развития интеллекта», 15.05.19;

• **участие в цикле вебинаров в течение 2018-2019 учебного года, организованных профессиональным сообществом «Преимственность в образовании», по следующими темам:**

○ «Мифы и легенды о детях с особыми образовательными потребностями». 20.09.2018

○ «Особенности применения психолого-педагогической диагностики риска суицидального поведения обучающихся в образовательной организации» 25.09.2018

○ «Профилактическая деятельность в образовательной организации: особенности её организации на современном этапе» 10.10.2018

○ «Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ» 19.10.2018

○ «Причины и стратегии коррекции школьной неуспешности» 26.10.2018

○ «Как помочь подростку в трудной ситуации? Взаимодействие педагога с подростками и их родителями» 26.10.2018

○ «Работа с родителями в образовательном учреждении. Практико-ориентированный подход» 30.10.2018

○ «Приемы организации родительских собраний в течение учебного года. Как сделать родителей своим союзником» 06.11.2018

○ «Развитие речи у детей с ОВЗ на логоритмических занятиях в дошкольной образовательной организации», 09.11.18;

○ «Взаимодействие с родителями в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические технологии в просвещении родителей», 12.11.18;

○ «Алгоритм деятельности образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ» в объёме 5 часов, 19.11.18;

○ «Эмоциональное благополучие ребенка как основа его успешности. Детские неврозы: причины, виды, методы профилактики и коррекции» 20.11.2018

○ «Сказкотерапевтические технологии: инструментарий и механизмы использования с разновозрастными участниками образовательных отношений» 22.11.2018

○ «Психолого-педагогическая диагностика как педагогический инструмент для комплексного понимания проблем в обучении у детей» 23.11.2018

○ «Использование приемов нейропсихологической диагностики в работе специалистов образовательных учреждений» 30.11.2018

- «Работа классного руководителя, воспитателя в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ», 30.11.18;
- «Психодиагностические методы выявления у подростков склонности к суицидальному поведению» 04.12.2018
- «Одаренные дети или дети с повышенными способностями. Система работы образовательной организации: нормативно-правовой и практический аспекты» 06.12.2018
- «Как выжить педагогу на работе? Особенности возникновения профессионального выгорания и способы его предотвращения» 07.12.2018
- «Формирование культуры и навыков безопасного поведения у обучающихся, педагогов и родителей как элемент обеспечения комплексной безопасности образовательной организации» 10.12.2018
- «Развитие родительских компетенций. Практические инструменты в работе педагогов и специалистов» 11.12.2018
- «Формы и методы работы с родителями в рамках профилактической деятельности в образовательной организации» 13.12.2018
- «Антитеррористическая безопасность образовательной организации» 17.12.2018
- «Профилактика экстремизма в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации» 24.12.2018
- «Процедура разработки нормативно-правовой документации в образовательной организации в рамках сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» 25.12.2018
- «Психологические аспекты действий в чрезвычайных ситуациях» 18.01.2019
- «Компьютерная и интернет зависимость у детей и подростков. Особенности организации профилактической деятельности на уровне образовательной организации» 24.01.2019
- «Формы и приемы эффективного взаимодействия учителя начальных классов и психолога на уроке» 25.01.2019
- «Внутренняя система оценки качества образования как ресурс развития образовательной организации» 29.01.2019
- «Особенности коррекционной работы с детьми ОВЗ. Практикум на основе «Рабочих тетрадей»» 01.02.2019
- «Компетенция 21 века – умение работать в команде. Как организовать образовательный процесс в школе, чтобы развить у учащихся необходимые компетенции?» 06.02.2019
- «Event-management как инструмент повышения мотивации у обучающихся в учебной деятельности» 07.02.2019
- «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Диагностика одаренности в условиях дошкольного учреждения на современном этапе» 14.02.2019
- «Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Обзор существующей практики внедрения ФГОС ОВЗ» 22.02.2019
- Программа сопровождения родителей будущих первоклассников «Подготовка родителей к школе» 27.02.2019
- «Как обустроить программы наставничества для трудных подростков» 01.03.2019
- «Профилактика конфликтов в образовательной организации. Медиация как технология разрешения конфликтов в образовании» 07.03.2019
- «Проект по взаимодействию с родителями «Этажи семейного роста»» 19.03.2019
- Программа «Радужные капельки сотрудничества». Коррекция детско-родительских отношений и формирование благоприятного внутрисемейного климата. 20.03.2019
- «Порядок разработки нормативно-правовой документации, обеспечивающей сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях» 16.04.2019;
- «Сопровождение детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий в работе педагогов и специалистов» 17.05.2019;
- «Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками» 31.05.2019;
- «Особенности организации и проведения психологической диагностики в дошкольном образовательном учреждении: цели, направления, методы, ограничения», 06.05.19;

- «Театральная деятельность как средство коррекционной работы и успешной социализации детей с задержкой психического развития», 25.04.19;
- «Оптическая дисграфия у детей дошкольного и школьного возраста. Способы коррекции», 29.05.19;
- «Обучение и сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Приемы коррекционной работы для педагогов и специалистов», 18.06.19.

• Повышение квалификации в 2018-2019 учебном году:

- обучение на базе МГППУ, название курса "Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде» в объеме – 72 часа (с 24 сентября 2018 по 15 декабря 2018);
- ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Арт-терапия в индивидуальной и групповой психологической работе» в объеме 36 часов (с 12 октября 2018г. по 7 марта 2019);
- обучение по теме: «Оздоровляющее прикосновение» (TOUCHFORHEALTH). Организатор: «Мастерская Ольги Троицкой», в объеме – 84 часа (с октября 2018 по апрель 2019);
- обучение ЦРМК (июнь, 2019), по программе «Снятия учебного и рабочего стресса: телесно-ориентированные методы», в объеме – 144 часа (с октября 2018 по июнь 2019).

Психологическое сопровождение в 2018-2019 учебном году осуществлялось по всем направлениям деятельности со всеми субъектами образовательного процесса.