

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1234

Утверждено управляющим советом
ГБОУ СОШ № 1234
Протокол № 4 от 9.09 2013 г.
Согласовано с управляющим советом
ГБОУ СОШ № 122
Протокол № 9 от 4.09 2013 г.
Согласовано с управляющим советом
ГБОУ ДС № 729
Протокол № 5 от 30.08 2013 г.



И.Г. Волошко
Директор ГБОУ СОШ № 1234
Приказ № 1234 от 09.09 2013 г.

Программа развития
«Создание и стабильное развитие образовательного
комплекса на базе ГБОУ СОШ № 1234»
на 2013-2018 г.г.

Москва
2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ, ВКЛЮЧАЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС**

**2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

3. АНАЛИЗ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития «Создание и стабильное развитие образовательного комплекса на базе ГБОУ СОШ № 1234» на 2013-2018 г.г.
Основополагающие документы при разработке Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. Пр.-271 4. Национальная доктрина образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4.10.2000 г. № 751 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р 6. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 163-р 7. Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, 2001 года 8. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 № 599 9. Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. 13. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике, протокол от 15.02.2006 г. № 1 14. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 15. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы, утвержденная Правительством города Москвы 27.09.2011 г. 16. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1234 с углубленным изучением английского языка, принятый 15.11.2007 г. Советом школы протокол № 2 17. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 122 с углубленным изучением отдельных предметов (области знаний «Искусство») 18. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения

	детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 729
Цель Программы	Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного комплекса на базе ГБОУ СОШ № 1234 в 2013-2018 г.г.– новой социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного комплекса в условиях действующего законодательства. 2. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Формирование четырех профильных сегментов в старших классах в соответствии с требованиями ФГОС ОО нового поколения: лингво-гуманитарного, социально-экономического, художественно-эстетического, химико-биологического. 2.2. Организация профильных проуниверситетских классов на основе взаимодействия с организациями профессионального образования. 3. Диверсификация видов платных дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий. 4. Создание единого образовательного пространства, информальной (информационно-насыщенной) образовательной среды комплекса. 5. Оптимизация инфраструктуры образовательного комплекса, ориентированной на новый социальный заказ. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Создание информационно-образовательного центра. 5.2. Создание спортивно-оздоровительного центра, поскольку только объединение ресурсов позволит комплексно реализовать задачи ФГОС по здоровьесбережению и здоровьесформированию. 5.3. Оформление нового содержания общего образования – интегрированных образовательных программ, междисциплинарных и метапредметных учебных программ, главной особенностью которых будет преемственность между уровнями дошкольного, школьного компонента и вузовского компонентов. 5.4. Создание новой научно-методической службы, которая выполняла бы задачи опережающего развития, а не компенсаторные функции. 5.5. Создание системы новых социально-ориентированных показателей качества образования и внутришкольной системы оценки качества общего образования в контексте содержания «Московского стандарта качества образования». 6. Повышение экономической эффективности деятельности образовательного комплекса, поскольку новый статус позволяет повысить уровень инвестиционной привлекательности школы. Многоуровневый принцип реализации образовательных услуг позволит нам осуществлять долгосрочное перспективное планирование. 7. Выделение в системе государственно-общественного управления образовательным комплексом компонентов управления и администрирования. Управление должно работать на опережение, на прогнозируемые изменения социального заказа, т.е. на развитие, а административный корпус на стабильное функционирование инновационного образова-

	<p>тельной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целостная нормативно-правовая база образовательного комплекса, регулирующая общее и дополнительное образование в условиях действующего законодательства в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения. 2. Стабилизация внедрения ФГОС ОО в образовательный процесс комплекса. 3. Учебно-методическое обеспечение четырех профильных сегментов старших классов (лингво-гуманитарный, социально-экономический, художественно-эстетический, химико-биологический) и проуниверситетских классов на основе взаимодействия с учреждениями профессионального образования. 4. Диверсифицированный пакет платных дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий: 5. Оптимальная инфраструктура образовательного комплекса, включающая информационно-образовательный, спортивно-оздоровительный центры, научно-методическую службу, внутришкольную систему оценки качества общего образования в контексте содержания «Московского стандарта качества образования». 6. Экономическая эффективность деятельности образовательного комплекса, его позитивный престиж в социуме, конкурентноспособность на рынке образовательных услуг, увеличение контингента учащихся. 7. Система государственно-общественного управления образовательным комплексом, включающая управление и администрирование.
Разработчики программы	Инициативная группа педагогов и членов управляющих советов ГБОУ СОШ № 1234, № 122, ГБОУ д/с № 729 под руководством директора школы № 1234 Волошко И.Г.
Фамилия, имя, отчество, должность, т руководителя	Волошко Ирина Григорьевна, директор государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка № 1234 тел. (495) 690 65 18
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет образовательного комплекса. Результаты контроля представляются ежегодно в Департамент образования ЦАО города Москвы и общественности через Публичный доклад директора образовательного комплекса.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ВКЛЮЧАЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

Создание образовательного комплекса предполагает объединение три образовательных учреждений: ГБОУ СОШ № 1234, ГБОУ СОШ № 122, ГБОУ д/с № 729.

Таблица 1

Основные данные об образовательных учреждениях

ОУ	ГБОУ СОШ № 1234	ГБОУ СОШ № 122	ГБОУ д/с № 729
Руководитель	Волошко Ирина Григорьевна (с 01.09.1990)	Голова Татьяна Леонидовна (с августа 2012)	Полунина Ольга Викторовна
Сайт	http://www.sch1234.ru/	http://schuc122.mskobr.ru/	http://dsovp729.mskobr.ru/
Тип и вид	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (английского языка) № 1234	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (области знаний «Искусство») № 122	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 729
Год постройки зданий	- 1936 г. – ул. Большая Молчановка, дом 26-28; - 1936 г. – Новинский бул. 20, стр.1	1936 г. – Малый Палашевский переулок, д. 3	- 1937 г. – Трубниковский пер., д.23 стр.2, - 1954 г. – Новинский б-р., д.18, стр. 1; капитальный ремонт в зданиях не производился
Режим работы	- пятидневная неделя: 6 классов 1-4 и 11 кл. - шестидневная неделя: 5-10 кл.	- пятидневная неделя: 6 классов 1-4 (131 ученик) - шестидневная неделя: 10 классов 5-11 кл. (214 ученик)	- пятидневная неделя с 7.00 до 19.00
Проектная мощность	- 500 учащихся - 300 учащихся	500 учащихся	160 воспитанников
Фактическая наполняемость	- 550 учащихся (на 5.02.2013) - 387 учащихся	345 учащихся (на 01.01.2013)	157 воспитанников (65 детей раннего возраста, 92 ребёнка дошкольного возраста)
Средняя	28 учащихся	23 учащихся	22 воспитанника

наполняемость кл./ групп ДО			
Соотношение педагогов/ админ.	65/6	24/2	13/1
Кол-во учащихся на одного педагога	15 учащихся	14 учащихся	8 воспитанников
Количество учащихся в системе дополнительного образования	260 учащихся в 13 кружках, студиях и секциях: спортивные (минифутбол, баскетбол, волейбол, ушу); танцевальный клуб; военно-патриотические; туристско-краеведческие; культурологические; художественно-эстетические (в объеме 50 часов в неделю – 18 часов – бюджет, 32 – внебюджет)	725 учащихся, занимающихся в 2-х и более кружках: 17 кружков и секций (в объеме 497 часов): художественно-эстетической (661 учащийся); спортивно-оздоровительной (40 учащихся); естественнонаучной (22 учащихся) направленности.	80% детей занимаются в кружках, студиях, секциях художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической направленности
Структура управления	управляющий совет, родительский комитет, педагогический совет, совет спикеров	управляющий совет, педагогический совет	управляющий совет детского сада, педагогический совет

ГБОУ СОШ № 1234 имеет 2 корпуса, общий контингент составляет 940 обучающихся. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования.

Начальное общее образование осуществляется по программе «Школа 2000»; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку. В начальной школе 13 классов, 372 обучающийся, 7 групп продленного дня. В системе дополнительного образования работают кружки художественной, музыкально-театральной и спортивной направленности. В начальной школе функцио-

нируют кабинеты музыки, изобразительного искусства и художественного труда, кабинет для занятий по окружающему миру, лингафонный кабинет, кабинет информатики, кабинет для занятий с конструкторами ЛЕГО. Семь кабинетов оснащены интерактивными досками. Уроки английского языка ведутся по подгруппам в специально оборудованных кабинетах, что способствует повышению эффективности обучения. Для успешного проведения уроков физической культуры и индивидуально-групповых занятий двигательного характера имеется спортивный зал, оборудованный дополнительным спортивным инвентарём.

Программа *основного общего образования* обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку, а также изучение дополнительно двух языков, английской литературы и предпрофильную подготовку учащихся. Средняя школа включает 15 классов, 407 учащихся, работает группа продленного дня.

Программа *среднего общего образования* обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку, углубление знаний других иностранных языков, чему способствуют традиционные обмены школьников с образовательными учреждениями Англии, Германии и США, а также экскурсионно-обучающие поездки в англоязычные страны. Школа имеет контакты с Британским Советом, Институтом Гете. Старшая школа включает 146 учащихся, 6 классов социально-экономического, социально-гуманитарного, филологического профилей.

Дополнительное образование в **ГБОУ ЦО № 122** представлено 17 кружками и секциями (в объеме 497 часов) по следующим направленностям: художественно-эстетической (661 учащийся, в т.ч. занимающихся в 2-х и более кружках): «Скрипка»; «Флейта»; «Кларнет, саксофон»; «Труба»; «Фортепиано»; «Вокал»; «Юный дирижер»; хор концертный; хор общешкольный; хор старших классов; хоровой ансамбль старших классов; хоровой ансамбль младших классов; хоровое сольфеджио; вокальный ансамбль «Кантилена»; «Юный художник»; спортивно-оздоровительной (40 учащийся, в т.ч. занимающихся в 2х и более кружках): «Фитнес»; естественнонаучной (22 учащийся, в т.ч. занимающихся в 2х и более

кружках):- «Экология техносферы». Всего занято в дополнительном образовании 725 учащихся занимающихся в 2х и более кружках.

С 1966 года на базе ГБОУ СОШ № 122 осуществляет свою деятельность «Московская хоровая капелла мальчиков» - лауреат и дипломант многих международных и отечественных фестивалей и конкурсов, один из немногих детских музыкальных коллективов, обучающих мальчиков с 6 до 17 лет в лучших традициях русского хорового искусства.

Сочетание общего и дополнительного образования в условиях режима полного дня позволяет учащимся углубленно изучать предметы художественно-эстетического цикла, играть на различных музыкальных инструментах, осуществлять концертную деятельность детских хоровых коллективов.

Таким образом, судя по информации об образовательных учреждениях, планируемых в образовательный комплекс, они не только территориально близки по отношению друг к другу, но способны взаимодополнить друг друга по направлениям образовательной деятельности: с одной стороны, школа с углубленным изучением английского языка, с другой стороны, школа с углубленным изучением образовательной области «Искусство» и детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

На начало 2012-13 учебного года установлены следующие сопоставимые результаты образовательного процесса в учреждениях, планируемых включить в создаваемый образовательный комплекс.

Таблица 2

Результаты ГИА и ЕГЭ

Качество предоставляемых образовательных услуг	ГБОУ СОШ № 1234	ГБОУ СОШ № 122
Доля выпускников, принявших участие в ГИА (рус, мат)	100%	
Доля выпускников, принявших участие в ГИА (предметы по выбору)	100%	
Доля выпускников, принявших участие в ГИА по 4м предметам	83,5%	
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 160 баллов по трем предметам	61	
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 180 баллов по трем предметам	54	
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 200 баллов по трем предметам	45	
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 220 баллов по трем предметам	31	3
Количество учащихся, занявших призовые места на городских этапах Всероссийской и Московской олимпиады в 2011-12 у.г.	4 (3 – городской этап Всероссийской олимпиады; 1 – московская олимпиада)	3 (окружной этап Всероссийской олимпиады)

Анализ результатов образовательного процесса в **ГБОУ СОШ № 1234** свидетельствует, что на протяжении последнего десятилетия достигнут стабильный уровень 100-процентной обученности учащихся, а самого высокого качества добиваются учащиеся начальных классов (более 80%). Наблюдается позитивная динамика качества обученности у учащихся II ступени обучения: с 35.65 до 42.35%.

Работа спецкурсов, факультативов и кружков и секций выполняла функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования. В анализируемый период наибольшие успехи в работе были установлены в деятельности следующих детских объединениях: «Волшебная кисточка», «Веселые нотки», клуб любителей путешествий, студия

изучение языка и культуры Франции, клуб любителей исторических открытий, секции по минифутболу, волейболу, баскетболу.

Дополнительное образование учащихся осуществлялось не только в школьных кружках, секциях и факультативах, но и благодаря активному взаимодействию с учреждениями дополнительного образования района и города. Благодаря этому охват учащихся дополнительным образованием в анализируемый период составлял более 80 %.

В 2012 г. ГБОУ СОШ № 1234 стала обладателем Гранта Департамента образования города Москвы за достижение высоких результатов в образовательной деятельности. В 2011 г. школа вошла в рейтинг 300 лучших школ города Москвы и заняла в списке 114 место, а в 2012 г. уже – 107 место.

Таблица 3

Средний балл ЕГЭ по учебным предметам по выбору

Предмет	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Английский язык	76,4	77
Обществознание	63,6	70,6
История	71	71,5
Литература	69	60,8
География	70	75,5
Информатика	57	
Биология	71,7	59
Химия	60	69

Наблюдается не только динамика роста среднего балла ЕГЭ, но и рост количества участия и побед учащихся в различных предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Так, только в 2010-11 уч. году учащихся приняло участие в школьных олимпиадах – 93, муниципальных – 21, окружных – 62, городских – 28, всероссийских – 4. В 2009-10 уч. году наша школа в рейтинге образовательных учреждений Центрального административного округа Москвы по итогам предметных олимпиад заняла 2-е место по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, 3-е место по английскому языку и 2-е место по учебным предметам начальной школы.

В 2012 г. концертный хор **ГБОУ СОШ № 122** «Московская хоровая капелла мальчиков» под руководством Баклушина Л.И. завоевал Гран-При Всероссийского фестиваля хоровых детских коллективов Минобрнауки России. Учащиеся неоднократно становились победителями и лауреатами олимпиад и конкурсов, например, в 2011-12 уч. году: Олимпиада школьников Интеллектуальный марафон им. Н.Д. Кондратьева (экономика) – 1 дипломант; городская конференция НТТМ секция «Экология техносферы» – 1 дипломант; окружной конкурс «Юные таланты Москвы» – 2 лауреата, 4 дипломанта; окружной фестиваль «Семейное творчество в ЦАО» – 1 дипломант, открытый фестиваль инструментального исполнительского мастерства «Музыка XX века» – 32 лауреата и 18 дипломантов; муниципальный тур защиты творческих проектов по теме «Тайна гения Моцарта» – 1 призер, II окружная конференция по МХК, конкурс проектов «От античности до 21 века» – 2 место, конкурс педагогического мастерства «Признание» в номинации «Педагог-ученик» – 2 дипломанта; окружной тур Всероссийской олимпиады школьников: по географии – 1 призер, по МХК – 1 призер; муниципальный тур конкурса «Классный хор» – 1 победитель; V Открытый Московский международный конкурс им. Д.Б. Кабалевского – 2 лауреата, 1 дипломант; II Детский хоровой конкурс-фестиваль «Чиста небесная лазурь» – лауреат; III Международный фестиваль искусств «Дорога в Рождество» – лауреат.

В 2011-12 уч. году **ГБОУ д/с № 729** было проведено четыре музыкальных праздника: «Праздник Осени», «Новый год», «8 Марта», и «Выпускной вечер». Спортивные мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья!» в подготовительной группе, «Мы солдатами растём», ко дню Защитника Отечества во всех возрастных группах. «День здоровья» для всего детского сада. Тематические досуги: «День города»; «День матери»; «В гостях у сказки» – ко Дню театра, «Масленица», «Зелёный огонёк» – по правилам ГИБДД, «День родного языка», «День защитника Отечества», экологический досуг «Мир Земли». Традиционно в ГБОУ д/с № 729 проводятся «Неделя игры и игрушек», «Неделя зимних игр и забав», «Театрализованная неделя», акция «Растим мужчину», когда все занятия прово-

дятся в виде игр, досугов и развлечений. В течении этих недель были проведены конкурсы совместного детско-родительского творчества; «Оч. умелые ручки сделали игрушки», «Нарядим нашу Ёлочку», «Вместе с папой».

Таким образом, педагогические и ученические коллективы образовательных учреждений, планируемых в образовательный комплекс, стабильно достигают высокие результаты образовательного процесса. Однако если учащиеся ГБОУ СОШ № 1234 традиционно сильны в академических дисциплинах, то учащиеся ГБОУ СОШ № 122 знамениты высокими результатами художественно-эстетической деятельности. Следует подчеркнуть ориентацию ГБОУ д/с № 729 на приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

3. АНАЛИЗ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

На начало 2012-13 учебного года установлены следующие сопоставимые показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса в учреждениях, планируемых включить в создаваемый образовательный комплекс.

Таблица 4

Кадровое и программно-дидактическое обеспечение образовательного процесса

ОУ	ГБОУ СОШ № 1234	ГБОУ СОШ № 122	ГБОУ д/с № 729
Соотношение педагогов/ админ. (педагогов основного образования)	65/6 на 01.09.2012 средний возраст 44 года. Заслуженных учителей РФ – 3 чел., - кандидат наук – 1 чел., - Почетные работники – 13 чел., - высшая квалификационная категория – 34 чел., - первая квалификационная категория – 18 чел.	24/2 01.01.2013 средний возраст 45 лет. - Заслуженные учителя РФ – 2 чел., - кандидат наук – 1 чел., - Почетные работники – 4 чел., - Отличники народного просвещения – 5 чел., - высшая квалификационная категория – 15 чел., - первая квалификационная	13/1 - высшая квалификационная категория – 1 чел., - первая квалификационная категория – 9 чел., - вторая квалификационная категория – 4 чел.

		категория – 5 чел.	
Особенности образовательной программы	<p>- В 4-летней начальной школе во 2-4 кл. выделены часы школьного компонента для изучения английского языка.</p> <p>- В 5-9 кл. выделены часы школьного компонента для изучения английского языка, немецкого языка, технологии/ИКТ.</p> <p>- В 9 кл. выделены часы школьного компонента для деления класса на бизнес-компас и американскую литературу</p> <p>- В 10-11 кл. выделены часы школьного компонента для изучения русского языка, математики, физкультуры, литературы/географии, истории/экономики, обществознания/географии, истории/химии, химии/естествознания, биологии/естествознания, биологии/немецкого языка, физики/обществознания, МХК/решения задач, географии/выбирающему профессию юриста.</p> <p>- В школе введено изучение второго иностранного языка - немецкого языка.</p> <p>- В 10-11 кл. созданы профили:</p> <p>- социально-гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный (химико-биологический) профили</p>	<p>- В 4-летней начальной школе реализуется УМК «Школа России». С 2011 в начальной школе введен ФГОС НОО.</p> <p>- В 1-9 кл. созданы классы с углубленным изучением образовательной области «Искусство»:</p> <p>сольфеджио и музыкальная литература.</p> <p>- В 10-11 кл. созданы профили:</p> <p>- филологический и социально-экономический профили.</p>	<p>Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.</p> <p>С целью осуществления приоритетного художественно-эстетического развития воспитанников используются следующие парциальные программы и технологии:</p> <p>- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»,</p> <p>- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,</p> <p>- И.В. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду»,</p> <p>- Т.С. Комарова, А.И. Савенков «Коллективное творчество детей»</p>
Характеристика профиля обучения	<p>- Социально-гуманитарный профиль: углубленное изучение предметов: английский язык, история, основы правовых знаний, русский язык. Элективные курсы: Взаимопроникновение русской и немецкой культуры, Выбирающему профессию юри-</p>	<p>- Филологический профиль: русский язык, математика, английский язык, введен второй язык – немецкий и элективный курс «Культура речи».</p> <p>- Социально-экономический про-</p>	

	<p>ста, История русской культуры.</p> <p>- Социально-экономический профиль: углубленное изучение предметов: обществознание, география, основы правовых знаний, математика. Элективные курсы: Экономика и право, Решение задач повышенной сложности, Бизнес английский.</p> <p>- Филологический профиль: углубленное изучение предметов: английский язык, немецкий язык, основы правовых знаний, русский язык. Элективные курсы: Англо-американская литература, Художественный образ в слове, История русской культуры.</p> <p>- Химико-биологический профиль: углубленное изучение предметов: химия, биология, математика, русский язык</p>	<p>филь: русский язык, математика, обществознание и география, введены элективные курсы «Введение в социологию» и «Информационные технологии в бизнесе».</p>	
--	--	---	--

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, свидетельствует, что образовательные учреждения, планируются включить в создаваемый образовательный комплекс, обладают необходимой профессиональной компетентностью для обеспечения качества образования учащихся.

Действующие в настоящее время образовательные программы дополняют друг друга, расширяя спектр направлений образовательных услуг, которые могут быть предоставлены старшеклассникам.

Таблица 5

Материально-технические и финансовые ресурсы образовательных учреждений

ОУ	ГБОУ СОШ № 1234	ГБОУ СОШ № 122	ГБОУ д/с № 729
Площадь зданий:	<p>- Б. Молчановка д.26-28 - 3575, 5 кв.м (4560,7 кв.м)</p> <p>- Новинский б-р д.20 стр 1 - 3067,9 кв.м</p>	одно здание, 4-х-этажное, отдельно стоящее	<p>- Новинский б-р., д.18, стр.1 - 584,5 кв.м.;</p> <p>- Трубниковский пер., д.23 стр.2, - 804.5 кв.м</p> <p>- Площадь земельного участка Новинский б-р., д.18, стр.Г: 1112 кв.м., Трубниковский пер., д.23 стр.2: 3211 кв.м</p>
Коли-	Из имеющихся 56 кабинетов		- 7 игровых - оснаще-

чество и характеристики помещений	– 4 компьютерных класса (1 кабинет, в котором проводятся интегрированные уроки иностранного языка с ИКТ); 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, 2 актов зала, 2 столовые, музей Боевой славы, 2 медицинских кабинета, 2 библиотеки, 22 кабинетов оснащены интерактивными досками.		ние 85%, - 7 спален - оснащение 95%, - 7 раздевалных помещений оснащение - 95%, - изо-студия оснащение 85%, - музыкальный зал - 48 кв.м оснащение 80%. - спортивный зал - 50 кв.м -оснащение 80%. - медицинский кабинет: процедурная, изолятор 1 место, кабинет врача.
Виды ремонтных работ и объем их финансирования за последние 3 года	За последние 3 года произведены ремонтные работы. - В 2011 г. проведен ремонт фасада начальной школы и частичный ремонт помещений (выделено 10 млн. руб), оборудованы 2 спортивные площадки. - В 2012 г. на ремонт школы выделено 2млн. 600 тыс. рублей.	- выборочный капитальный ремонт: 2010 г. – 300 тыс. руб.; - текущий ремонт: 2010 г. – 1 300 тыс. руб.; 2011 год – 1 800 тыс. руб.	Текущий ремонт 2012 г.: - Новинский б-р., д.18, стр.1 (ремонтно-покрасочные работы в группах и лестничном пролёте с заменой окон в группе К2 5, медицинском кабинете, кабинете заведующей) – 400 тыс. руб. - Трубниковский пер., д.23 стр.2, ремонт фасада – 300 тыс. руб.
Средняя заработная плата	(На 1.09 2012)- педагогического персонала: 62 647,92 - учителя: 81 414,60 - непедагогического персонала: 54 873,26 - все сотрудники: 78056,78	(На 1.09 2012)- педагогический персонал: 38 494 - учителя: 43 814 - непедагогический персонал: 34 821	- воспитатели: 31 803,
Информационное обеспечение	- компьютерный класс – 4 - мобильный компьютерный класс – 3 - всего компьютеров – 83 - интерактивные доски – 22 - мультимедийные проекторы – 7 В 2011-2012 уч. г. поступили ноутбуки Apple MacBook Pro 15.4» MC975 (51 шт.); интерактивные доски ActivBoard 587 Pro (11 шт.), ноутбуки Acer TM5760 (10 шт.), ноутбуки HP (24 шт.)	- компьютерный класс – 1 (30 компьютеров); - ноутбуки Lenovo THINKPAD L520 (20 шт.) - мобильный компьютерный класс – 2 В 2011-12 уч. г. поступили ноутбуки Apple MacBook Pro 15.4” MC975 (34 шт.)	- 2 компьютера

Образовательные учреждения располагаются в зданиях, построенных в конце

30-х начале 50-ых годов, имеющих достаточное количество учебных и служебных помещений для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда школы № 1234 дополняется: читальным залом, актовым и спортивным залами, стадионом, школьным музеем «Великая Отечественная война в жизни моей семьи»; развивающая среда д/с № 729 дополняется изостудией, музыкальным залом, отремонтированным в 2011 году (укладка линолеума, покрасочные работы, установлена мультимедийная система), спортивным залом, отремонтированным в 2010 году.

Таблица 6

Общий объем бюджетного финансирования образовательных учреждений по смете/плану ФХД

<i>Год</i>	<i>26 счет в тыс. руб.</i>	<i>27 счет или смета в тыс. руб.</i>	<i>Дополнительные сред- ства (гранты, плат- ные услуги и т.д.) в тыс. руб.</i>	<i>ВСЕГО в тыс. руб.</i>
ГБОУ СОШ № 1234				
2010		85 000 100		85 000 100
2011	66 225 200	22 835 000		89 060 200
2012	98 600 600	7 366 119	2 509 825	108 476 544
ГБОУ СОШ № 122				
2010	45 102	7 485		52 587
2011	51 235	4 485		55 720
2012	53 908	927		54 835

Таблица 7

Сведения о финансировании образовательных учреждений

ГБОУ СОШ № 1234	
Размер субсидии на выполнение гос. задания	105 453 810.00
Внебюджетные доходы	2 509 825.00
Переходящий остаток субсидии 2012	3 677 344.43

Очевидно, что состояние материально-технического и финансово-экономического сопровождения образовательного процесса лучше в ГБОУ СОШ № 1234, поэтому возможен риск некоторого первоначального снижения данных показателей в этой школе при создании образовательного комплекса. Необходимо предусмотреть меры по сохранению данного конкурентного преимущества шко-

лы № 1234 и совершенствование условий образовательного процесса в других учреждениях, которые планируется ввести в образовательный комплекс.

Результаты ГИА и ЕГЭ, участие учащихся в федеральных, городских и окружных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах свидетельствуют о высоком качестве образования и академической конкурентоспособности, позволяющей выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля в Москве и за рубежом. Несомненным конкурентным преимуществом образовательного комплекса может быть расширение спектра образовательных услуг, гарантирующих качество и право выбора образовательных маршрутов. Образовательные программы школ направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых образовательных компетентностей выпускника школы. Образовательным программам соответствуют кадровое, учебно-методическое, финансово-экономическое обеспечение.

Обобщенные данные позволяют утверждать, что объединение потенциалов ГБОУ СОШ № 1234, ГБОУ СОШ № 122, ГБОУ д/с № 729 позволит создать условия полностью соответствующие, во-первых, социальному заказу населения субрегиона, во-вторых, требованиям ФГОС нового поколения, в-третьих, перспективным векторам развития образовательной сети Москвы.

Образовательные учреждения, входящие в образовательный комплекс, осуществляют обучение детей по разным профильным направлениям, что обеспечивает реальный прирост в качестве интегрированной образовательной услуги, когда как объединение учреждений по принципу идентичности программ и профилей не позволяет диверсифицировать образовательные услуги в преломлении к спектру профилей ФГОС.

Создаваемый образовательный комплекс ориентирован на детей, проживающих в ближайших микрорайонах, и рассчитан в среднем на 1500 мест, в том числе:

- дошкольное образование – 160 мест;
- начальное общее образование (1-4 классы) – 390 мест;
- основное общее образование (5-9 классы) – 850 мест;

- среднее общее образование (10-11 классы) – 200 мест.

Руководствуясь приоритетами многопрофильности и многоуровневости и опираясь на качественные и количественные характеристики учреждений, ключевыми звеньями образовательного комплекса становятся ГБОУ СОШ № 1234.

Таким образом, у создаваемого образовательного комплекса есть **основное конкурентное преимущество** – возможность обеспечения нового качества образования за счёт объединения потенциалов названных образовательных учреждений, адаптации и применения лучших управленческих, педагогических, методических, здоровьесберегающих и социальных практик.

Кроме того, интеграция материально-технических ресурсов учреждений позволит в значительной степени повысить эффективность их деятельности, позволит обеспечить его инвестиционную привлекательность и создать новый имидж учреждения, с особой миссией, соответствующей актуальным трендам развития постиндустриального общества, ключевым принципам государственной образовательной политики, изложенным в программе развития столичного образования и идеологии московского стандарта качества образования.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Создание образовательных комплексов как интеграция ресурсов, возможностей и ответственности – одна из стратегических задач программы развития образования города Москвы до 2016 г. Образовательный комплекс – это многопрофильное, многоуровневое и многофункциональное образовательное учреждение, характеризующееся открытостью системы, непрерывностью образовательной деятельности, инновационным характером функционирования, реализацией образовательных программ (в том числе инновационных интегрированных программ) при условии минимизации образовательных рисков. Деятельность образовательного комплекса позволяет обеспечить высокий уровень профильного образования, личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Миссия образовательного комплекса – формирование интеллектуального ресурса для новой экономики страны за счет уникальной образовательной среды комплекса, обеспечивающей высокий уровень образования, здоровьесформирования и социальной адаптации обучающихся.

Целью программы развития является создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного комплекса на базе ГБОУ СОШ № 1234 в 2013-2018 г.г. – новой социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного комплекса в условиях действующего законодательства.
2. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения.

2.1. Формирование четырех профильных сегментов в старших классах в соответствии с требованиями ФГОС ОО нового поколения: лингво-гуманитарного, социально-экономического, художественно-эстетического, химико-биологического.

2.2. Организация профильных проуниверситетских классов на основе взаимодействия с организациями профессионального образования.

3. Диверсификация видов платных дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.

4. Создание единого образовательного пространства, информальной (информационно-насыщенной) образовательной среды комплекса.

5. Оптимизация инфраструктуры образовательного комплекса, ориентированной на новый социальный заказ.

5.1. Создание информационно-образовательного центра.

5.2. Создание спортивно-оздоровительного центра, поскольку только объединение ресурсов позволит комплексно реализовать задачи ФГОС по здоровьесбережению и здоровьесформированию.

5.3. Оформление нового содержания общего образования – интегрированных образовательных программ, междисциплинарных и метапредметных учебных программ, главной особенностью которых будет преемственность между уровнями дошкольного, школьного компонента и вузовского компонентов.

5.4. Создание новой научно-методической службы, которая выполняла бы задачи опережающего развития, а не компенсаторные функции.

5.5. Создание системы новых социально-ориентированных показателей качества образования и внутришкольной системы оценки качества общего образования в контексте содержания «Московского стандарта качества образования».

6. Повышение экономической эффективности деятельности образовательного комплекса, поскольку новый статус позволяет повысить уровень инвестиционной привлекательности школы. Многоуровневый принцип реализации образователь-

ных услуг позволит нам осуществлять долгосрочное перспективное планирование.

7. Выделение в системе государственно-общественного управления образовательным комплексом компонентов управления и администрирования. Управление должно работать на опережение, на прогнозируемые изменения социального заказа, т.е. на развитие, а административный корпус на стабильное функционирование инновационного образовательной организации.

Решение названных задач обеспечит система принципов проектирования и организации деятельности образовательного комплекса, таких как:

- *адаптивность* – приспособляемость открытого образования к любой инфраструктуре образовательного учреждения, контингенту, условиям реализации программ;

- *интегративность* – обеспечение формирования активной образовательной среды за счёт современных информационно-образовательных ресурсов, системы деятельностных педагогических технологий на основе сетевого взаимодействия с организациями – носителями инновационного опыта в различных отраслях знаний;

- *комплексность* – обеспечение методологической, содержательной, технологической целостности образовательных программ и адекватность механизмов их реализации;

- *обратная связь* – установление, педагогическая интерпретация образовательного запроса, выяснение мнения учащихся, их родителей, педагогов о состоянии и перспективах развития образовательного комплекса способствуют созданию системы стратегического управления, внутришкольной системы контроля и самоконтроля, коррекции и оценки успешности продвижения по индивидуальной образовательной траектории, а также высокой степени личностной рефлексии;

- *прогностичности* – ориентации образовательного процесса на возможные динамические изменения социально-экономической, технико-технологической и социокультурной среды, на решение возникающих противоречий между желаемыми и возможными результатами обучения.

Наращивание потенциала школы, стратегическая линия её развития связана с созданием регионального научно-образовательного кластера, в состав которого войдут ведущие образовательные учреждения дополнительного, дошкольного и общего образования, к взаимодействию в целом будут привлекаться научные организации, ВУЗы, учреждения культуры, спорта, социальной сферы, формирующие инновационный научно-образовательный кластер. Содержательные линии деятельности кластера будут ориентированы на приоритетные направления программы модернизации российского образования, стратегии инновационного развития России до 2020 года.

Образовательный процесс комплекса должен выстраиваться в соответствии с рядом принципов, обеспечивающих высокую степень эффективности общей и дополнительной подготовки детей. Специфика и концептуальное отличие организации образовательного процесса комплекса от традиционного уклада школы будет формироваться за счет;

- аутентичности, благодаря которой каждому обучающемуся обеспечивается темповая комфортность и объем усвоения содержания, который наиболее точно соответствует его индивидуальности;

- исключительно высокой степени вариативности программ, благодаря которой для каждого обучающегося подбирается персональная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду обучающегося, позитивно влияет как на аффективную, так и на когнитивную сферы развития личности;

- системности, благодаря которой обеспечивается неразрывная связь и взаимообусловленность целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей.

Таким образом, важнейшим критерием качества образовательных услуг образовательного комплекса выступает ее способность на основе постоянного психолого-медико-педагогического мониторинга:

- по-новому организовывать образовательный процесс для каждого обучающегося, сообразно его возможностям и жизненным обстоятельствам;
- стимулировать высокую активность самих обучающихся, мотивировать их сознательную деятельность исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию обучающегося путем включения механизмов познания;
- определять формы, объем и темп освоения программ сообразно показателей здоровья обучающегося;
- выравнивать образовательный прирост обучающегося с его показателями здоровья, с учетом психологического состояния и особенностей адаптации;
- расширять программы дополнительного образования согласно данным нозологического исследования среди обучающихся комплекса.

На данный момент можно констатировать готовность учреждений к началу реализации проекта – определено *ведущее (головное)* учреждение, профили, социальные партнеры, утверждён сетевой план-график мероприятий по объединению, разработана программа развития многоуровневого многопрофильного образовательного учреждения, предусматриваются необходимые объёмы финансирования мероприятий.

При проектировании образовательного комплекса учитывается специфика микрорайона, где обеспечена транспортная доступность для детей и жителей данного и прилегающего микрорайона и области.

Расположение и разумная рассредоточенность объектов образовательного комплекса предоставляет реальные возможности для достижения высокого уровня качества образования, эффективности использования информационных, коммуникационных, медицинских и энергоресурсов, образовательные, управленческие и другие технологии. В рамках образовательного комплекса особое внимание обращается на интеграцию образовательных, детских, молодежных и семейных сервисов, высокую вовлеченность семьи, индивидуализацию образовательных услуг, использование ресурсов социальных партнеров.

В рамках образовательного комплекса реальным становится вопрос создания инновационной инфраструктуры. Будут созданы спортивно-оздоровительный (реабилитационный) центр, библиотечно-информационный центр, ориентированный на создание полимедийной образовательной среды, а также народной школы и социально-досугового центра.

Таким образом, в создаваемом образовательном комплексе будут обеспечены гарантии высокого уровня и качества образования, мотивация к познанию, формирование гражданственности, подготовка интеллектуального ресурса молодого поколения для новой экономики России.

5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание и обеспечение стабильного развития образовательного комплекса предусматривает реализацию проекта в период с 2013 по 2018 годы. Механизм реализации проекта представлен в сетевом плане-графике.

Таблица 8

Сетевой план-график реализации программы

№ №	Основные этапы реализации программы. Содержание деятельности	Сроки	Ресурсы	Ответственный исполнитель
1	2	3	4	5
1. Организационно-подготовительный этап (январь 2013-май 2013 г.)				
1.1.	Определение перечня учреждений, входящих в образовательный комплекс. Обсуждение вопроса объединения на сетевом заседании управляющих советов ОУ	Январь 2013	Административные ресурсы	Администрация образовательных учреждений
1.2.	Разработка проекта нормативно-правовой базы проекта: положений, регламентов, структур, требований к санитарно-гигиеническому, материально-техническому, эстетическому, структурным и другим параметрам	Февраль 2013	Административные и интеллектуальные ресурсы	Рабочая группа
1.3.	Подготовка документов для юридического оформления процесса объединения ОУ и создание образовательного комплекса. Утверждение нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного комплекса	Март-май 2013	Административный ресурс, финансовый ресурс	Администрация образовательных учреждений Департамент образования г. Москвы
2. Организация деятельности образовательного комплекса (май 2013 г. - сентябрь 2013). 1 этап				
2.1.	Проектирование инфраструктуры образовательного комплекса, утверждение структуры управления и штатного расписания	Май 2013	Интеллектуальный и административный ресурс	Директор образовательного комплекса, управляющий совет
2.2.	Территориальное перераспределение структурных подразделений согласно утвержденной инфраструктуре образовательного комплекса	Июнь-июль 2013	Финансовые ресурсы	Рабочая группа и МОП, АХЧ
2.3.	Разработка программы развития об-	Июль-	Интеллектуаль-	Рабочая

	разовательного комплекса	август	ный ресурс	группа
2.4.	Создание информационного пространства реализации проекта. Создание бренд-бука образовательного комплекса	Июнь-июль	Интеллектуальный ресурс Финансовые ресурсы	Зав.информационно-библиотечным центром
2.5.	Лонгирование договоров о сотрудничестве с учреждениями профессионального и дополнительного образования, науки искусства: - МУК-15 – Домом детского творчества «Полигон Про» (Центр профориентации и профильного обучения) по ранней профориентации и предпрофильной подготовки (5-9 кл.), выполнению лабораторных работ по химии учащихся естественно-научного профиля; - Детской библиотекой им. Горького (филиал № 23), - Центральной библиотекой им. Н.А. Добролюбова, - Московским Домом книги, - Детским парком «Усадьба Трубечких в Хамовниках», - Московской государственной академической филармонией	Август-сентябрь 2013	Административный ресурс	Рабочая группа
2.6.	Обеспечение в рамках музейной педагогики продолжение активного сотрудничества с организациями искусства: - Государственным литературным музеем и его филиалами, - Домом Н.В. Гоголя, - Государственным музеем А.С. Пушкина и его филиалами, - Домом-музеем Марины Цветаевой, - музеями Кремля, - ГМИИ им. А.С. Пушкина, - Музеем ГУЛАГА, - Третьяковской галереей, - Музейным объединением «Музей Москвы» и его филиалами, - Государственным Историческим Музеем и его филиалами, - Домом-музеем Фёдора Ивановича Шаляпина, - Музеем «П.И. Чайковский и Москва»	Август-сентябрь 2013	Административный ресурс	Рабочая группа
2.7.	Разработка программ дополнительного и дошкольного образования: - введение раннего преподавания	Август-сентябрь	Административный, интеллектуальный, ин-	Рабочая группа

	иностранных языков с 4-х лет в игровой форме		формационный, финансовые ресурсы	
2.8	Продолжение проекта «Диалог цивилизаций» в сотрудничестве с РЖД и Кафедрой ЮНЕСКО по философии «Философия в диалоге культур» Института философии РАН; участие в Юбилейной 10-й сессии Международного родосского форума «Диалог цивилизаций»	Сентябрь 2013	Административный, интеллектуальный, информационный, педагогический, ресурсы	Проектная группа
2.9.	Разработка программ начальной школы	Август-сентябрь 2013	Административный и интеллектуальный ресурс	Рабочая группа
2.10	Запуск проекта «Новая начальная школа»	Сентябрь 2013	Административный, интеллектуальный, информационный, педагогический, социальный, финансовые ресурсы.	Проектная группа
3. Организация деятельности образовательного комплекса (октябрь 2013-сентябрь 2014 гг). 2 этап				
3.1.	Разработка образовательных программ средней и старшей ступени	Октябрь 2013-июнь 2014	Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы	Рабочая группа
3.2.	Разработка нормативно-правового обеспечения функционирования про-университетских классов	Октябрь 2014-декабрь 2014	Административный, интеллектуальный ресурс	Рабочая группа
3.3.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного и профессионального образования, науки и искусства: - Высшей школой перевода (факультет) МГУ; - отделением востоковедения НИУ ВШЭ (в 2013-2014 году на базе дополнительного образования будет открыта Школа юного востоковеда и преподавание китайского и арабского языков, а в 2014-2015 уч. г. начнется пилотное внедрение проекта изучения восточного языка как второго иностранного с 5 класса по запросу родителей); - Московской консерваторией имени П.И. Чайковского;	Октябрь – 2013-январь 2014	Административный, интеллектуальный ресурс	Рабочая группа

	<ul style="list-style-type: none"> - Театральным институтом имени Бориса Щукина; - МГИМО по программе «Международная Школа молодежной дипломатии МГИМО»; - НИУ ВШЭ «Пригласи ученого» (лекции читают преподаватели разных факультетов НИУ ВШЭ, и «Посланники науки» (лекции читают студенты старших курсов разных факультетов) 			
3.4.	Разработка и утверждение инфраструктуры и структуры управления образовательного комплекса	Январь-февраль 2014	Административный ресурс	Администрация образовательного комплекса
3.5.	Организация учебных лабораторий	Март-апрель 2014	Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы	Рабочая группа
3.6.	Организация виртуальных лабораторий	Май-август 2014	Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы	Рабочая группа
3.7.	Создание Центра профориентации при сотрудничестве школьной психологической службы, Московского городского психолого-педагогического университета, окружного центра психолого-медико-социального сопровождения ЦОУО	Октябрь – 2013-январь 2014	Административный, интеллектуальный ресурс	Администрация образовательного комплекса, психологическая служба
3.8.	Запуск проекта «Средняя школа»	Сентябрь 2014	Административный, интеллектуальный, методический, информационный, финансовый ресурсы	Рабочая группа
3.9	Запуск в основной школе программы «Каждый класс – хор»	Сентябрь 2014	Административный, интеллектуальный, методический	Рабочая группа
3.12	Запуск проекта «Профильная старшая школа: проуниверситетский класс»	Сентябрь 2014	Административный, интеллектуальный, методический, информационный, финансовый ре-	Рабочая группа

			сурсы	
3.11	Начало преподавания профильного курса «Диалог цивилизаций» в старших классах, стендовый доклад на 11 сессии Международного родосского форума «Диалог цивилизаций»	Сентябрь 2014	Административный, интеллектуальный, методический	Рабочая группа
4. Организация деятельности образовательного комплекса (сентябрь 2014-сентябрь 2016). 3 этап				
4.1.	Развитие материально-технической базы образовательного комплекса. Информатизация образования. Внедрение дистанционных технологий обучения	Сентябрь 2014 года -на всем протяжении проекта	Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы	Администрация образовательного комплекса
4.2.	Модернизация столовых и пищеблоков образовательного комплекса	Октябрь 2014-сентябрь 2015	Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы	Администрация образовательного комплекса, АХЧ
4.3.	Создание спортивно-оздоровительного центра образовательного комплекса	Июнь 2015-Сентябрь 2015	Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы	Рабочая группа
4.4.	Координация реализации проекта	На протяжении всего срока реализации проекта	Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы	Администрация образовательного комплекса
4.5.	Мониторинг качества образования	На протяжении всего срока	Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы	Рабочая группа
4.6.	Запуск проекта «Общественно-активная школа»	Сентябрь 2015-январь 2016	Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы	Рабочая группа
4.7	Апробация аутосорсинга как средства повышения эффективности использования финансовых ресурсов образовательного комплекса	Январь 2016-июнь 2016	Административный и финансовые ресурсы	Администрация, Департамент образования г. Москвы
5. Завершающий этап (сентябрь 2016 - декабрь 2018). Этап стабильного функционирования и определения векторов развития				
5.1	Анализ эффективности реализации	Сентябрь	Административ-	Рабочая

	проекта создания и развития образовательного комплекса	2016-октябрь 2018	ный, интеллектуальный, информационный ресурсы	группа
5.2.	Обобщение и публикация опыта создания и развития новой социально-ориентированной модели образовательного комплекса	Ноябрь 2018	Административный, интеллектуальный, информационный, финансовые ресурсы	Рабочая группа
5.3.	Разработка программы развития образовательного комплекса на среднесрочную перспективу	Сентябрь-декабрь 2018	Административный, интеллектуальный, информационный ресурсы	Рабочая группа

В сетевом проекте-графике отражены основные мероприятия, которые подразумевают наличие отдельные тактических и оперативных планов реализации. Кроме того, разработанный сетевой график будет корректироваться в соответствии с возникновением различного рода мероприятий, который на этапе проектирования предусмотреть невозможно.

В ходе реализации данных этапов по созданию и обеспечению стабильного развития многопрофильного образовательного комплекса, объединяющего ГБОУ СОШ № 1234, ГБОУ СОШ № 122, ГБОУ д/с № 729, аккумулирующего и интегрирующего материально-технические, кадровые, управленческие, педагогические, научно-методические, социальные и финансовые потенциалы, предполагается достичь следующих **результатов**:

1. Целостная нормативно-правовая база образовательного комплекса, регулирующая общее и дополнительное образование в условиях действующего законодательства в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения:

- устав образовательного комплекса,
- образовательная программа комплекса,

- внутришкольные положения, регламентирующие содержательные, учебно-методические, финансово-организационные, санитарно-гигиенические, материально-технические, эстетические, управленческие и другие параметры и т.д.

2. Стабилизация внедрения ФГОС ОО в образовательный процесс комплекса:

2.1. Изучение английского и немецкого языков в 1-х классах через внеурочную деятельность обучающихся, раннее изучение иностранных языков с 4-х лет в игровой форме.

2.2. Углубленное изучение первого иностранного языка (английского, немецкого по выбору) со 2 класса.

2.3. Изучение второго иностранного языка со 2 класса посредством вовлечения во внеурочную деятельность обучающихся.

2.4. Обновление пакета УМК начальной школы.

2.5. Целенаправленное формирование УУД младших школьников в границах общеобразовательных дисциплин, проектной и исследовательской деятельности.

2.6. Углубленное изучение первого иностранного языка (английского, немецкого по выбору) благодаря сотрудничеству с Высшей школой перевода (факультет) МГУ.

2.7. Введение специальных развивающих курсов на иностранном языке, участие в международных проектах, например, «Диалог цивилизаций» в сотрудничестве с РЖД и Кафедрой ЮНЕСКО по философии «Философия в диалоге культур» Института философии РАН. участие в ежегодной сессии Международного родосского форума «Диалог цивилизаций».

2.8. Изучение второго иностранного языка посредством вовлечения во внеурочную деятельность обучающихся.

2.9. Целенаправленное развитие УУД обучающихся основной школы в границах метапредметов, общеобразовательных дисциплин, проектной и исследовательской деятельности.

2.10. Формирование необходимого и достаточного пакета профильного обучения, например, в 2013-14 уч. году благодаря сотрудничеству с отделением во-

стоковедения НИУ ВШЭ будет открыта Школа юного востоковеда и преподавание китайского и арабского языков, а в 2014-15 уч. году начнется пилотное внедрение проекта изучения восточного языка как второго иностранного с 5 класса по запросу родителей.

2.11. Участие профильных классов в программе «Международной Школы молодежной дипломатии МГИМО» благодаря сотрудничеству с МГИМО, преподавание профильного курса «Диалог цивилизаций» в старших классах, реализация программы «Каждый класс – хор», проведение лабораторных работ по химии учащимися естественно-научного профиля благодаря сотрудничеству с МУК-15 – Домом детского творчества «Полигон Про» (Центр профориентации и профильного обучения).

2.12. Введение нового профиля в соответствии с потребностями старшеклассников.

2.13. Целенаправленное развитие и использование УУД старшеклассников в границах метапредметов, общеобразовательных дисциплин, проектной и исследовательской деятельности.

3. Учебно-методическое обеспечение четырех профильных сегментов старших классов (лингво-гуманитарный, социально-экономический, художественно-эстетический, химико-биологический) и проуниверситетских классов на основе взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

ГБОУ СОШ № 1234	ГБОУ СОШ № 122
<p>- Социально-экономический профиль: углубленное изучение предметов: обществознание, география, основы правовых знаний, математика. Элективные курсы: Экономика и право, Решение задач повышенной сложности, Бизнес английский, Выбирающему профессию юриста.</p> <p>- Лингво-гуманитарный профиль: углубленное изучение предметов: английский язык, немецкий язык, основы правовых знаний, история, основы правовых знаний, русский язык. Элективные курсы: Англо-американская литература.</p>	<p>- Лингво-гуманитарный профиль: русский язык, математика, английский язык, второй язык – немецкий и элективный курс «Культура речи»;</p> <p>- Социально-экономический профиль: русский язык, математика, обществознание и география, введены элективные курсы «Введение в социологию» и «Информационные технологии в бизнесе».</p> <p>- Художественно-эстетический профиль (направления: музыкальный, театрально-продьюсерский, архитектурно-художественный, дизайнерско-искусствоведческий): углубленное изучение</p>

<p>тура, Художественный образ в слове, История русской культуры, Взаимопроникновение русской и немецкой культуры, История русской культуры.</p> <p>- Химико-биологический профиль: углубленное изучение предметов: химия, биология, математика, русский язык</p>	<p>предметов: русский и английский языки, литература, обществознание; дополнительное образование: «Скрипка»; «Флейта»; «Кларнет, саксофон»; «Труба»; «Фортепиано»; «Вокал»; «Юный дирижер»; хор концертный; хор общешкольный; хор старших классов; хоровой ансамбль старших классов; хоровой ансамбль младших классов; хоровое сольфеджио; вокальный ансамбль «Кантилена»; «Юный художник»</p>
---	--

4. Диверсифицированный пакет платных дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий:

4.1. Платные дополнительные услуги для детей, не обучающихся в комплексе:

- группы раннего развития детей дошкольного возраста;
- коучинг по подготовке к поступлению в профильную старшую школу;
- индивидуальная подготовка к экзаменам на получение международных сертификатов по иностранным языкам.

4.2. Платные дополнительные услуги населению:

- очные и дистанционные курсы по иностранным языкам для жителей района
- курсы по обучению информационным технологиям
- спортивные секции для населения
- театральная студия

5. Оптимальная инфраструктура образовательного комплекса, включающая Центр профориентации, который будет создан при сотрудничестве школьной психологической службы, Московского городского психолого-педагогического университета, окружного центра психолого-медико-социального сопровождения ЦОУО, информационно-образовательный, спортивно-оздоровительный центры, научно-методическую службу, внутришкольную систему оценки качества общего образования в контексте содержания «Московского стандарта качества образова-

ния», в том числе благодаря активному сотрудничеству с Государственным литературным музеем и его филиалами, Домом Н.В. Гоголя, Государственным музеем А.С. Пушкина и его филиалами, Домом-музеем Марины Цветаевой, музеями Кремля, ГМИИ им. А.С. Пушкина, Музеем ГУЛАГА, Третьяковской галереей, Музейным объединением «Музей Москвы» и его филиалами, Государственным Историческим Музеем и его филиалами, Домом-музеем Фёдора Ивановича Шаляпина, Музеем «П.И. Чайковский и Москва», Детской библиотекой им. Горького (филиал № 23), Центральной библиотекой им. Н.А. Добролюбова, Московским Домом книги, Детским парком «Усадьба Трубецких в Хамовниках», Московской государственной академической филармонией Московской консерваторией имени П.И. Чайковского, Театральным институтом имени Бориса Щукина.

6. Экономическая эффективность деятельности образовательного комплекса, его позитивный престиж в социуме, конкурентноспособность на рынке образовательных услуг, увеличение контингента учащихся.

7. Система государственно-общественного управления образовательным комплексом, включающая управление и администрирование.

При оценке перспектив создания образовательного комплекса на базе ГБОУ СОШ 1234 был осуществлен SWOT-анализ, который позволил установить не только очевидные достоинства, но и *внешние и внутренние риска*.

Так, с одной стороны, объединение образовательных учреждений, находящихся в непосредственной близости, является в финансово-экономическом отношении эффективным в условиях новой системы финансирования образовательной организации (субсидиарный принцип финансирования – «деньги следуют за ребенком») и новой система оплаты труда (устанавливается зависимость заработной платы сотрудников от конкретных результатов работы).

С другой стороны, *во-первых*, необходимо учитывать риск возможных неблагоприятных последствий объединения под эгидой одной образовательной ор-

ганизации школ и детского сада, который в настоящее время, как и все дошкольное образование, переживает непростой период подготовки к переходу на новые стандарты. Необходимо преодолеть риск непонимания в полной мере руководителями и педагогами школ специфики работы с детьми дошкольного возраста, что может повлечь за собой угрозу внедрения классно-урочную систему обучения детей в подготовительных группах; нерациональное использование единых субсидий, перераспределение в пользу школьного обучения в ущерб дошкольному образованию; учителя с маленькой учебной нагрузкой не должны привлекаться без специальной подготовки в качестве воспитателей, ибо это, конечно, снизит качество результатов дошкольного образования.

Во-вторых, возможно неприятие рядом родителей и педагогов зрелого возраста создания образовательного комплекса, что потребует уменьшения темпа изменений, чтобы деятельность образовательного комплекса из разряда инновационной перешла в традиционную и привычную.

В-третьих, слияние нескольких педагогических коллективов, ежегодная ротация сотрудников может привести к искаженному представлению о миссии и стратегических путях развития образовательного комплекса, что потребует ежегодного повторения ключевые научно-методические мероприятия по уточнению и утверждению идеологических позиций деятельности образовательного комплекса; полного и честного информирования педагогов обо всех позитивных и проблемных аспектах изменений в деятельности комплекса.

В-четвертых, вероятно неприятие друг другом педагогических коллективов объединяемых школ и детского сада, что может потребовать целенаправленного вовлечения педагогов в общие научно-образовательные и культурно-просветительские акции и проекты; демонстрации убедительных достижений от интеграции финансово-экономических, кадровых, научно-методических, информационных ресурсов объединяемых образовательных учреждений; постоянного информирования педагогов о планируемых мероприятиях; открытости информации на сайте единой образовательной организации об успехах и проблемах совместной деятельности.

В-пятых, очевидное нарушение нормы управляемости коллективом требует создания матричной организационной структуры управления образовательным комплексом, четкого определения функциональных обязанностей и полномочий руководителей структурных подразделений; повышения управленческой компетентности принимаемых решений за счет придания управлению образовательным комплексом государственно-общественного характера.

Модель данного образовательного комплекса рационально и прагматично встроена в образовательную сеть Москвы с учётом принципа ограниченности ресурсов, на основе уже имеющегося межрегионального опыта и научных достижений в сфере образования и экономики, и поэтому может служить одним из вариативных форм массовой российской школы, транслироваться на другие территории региона, расширяя сеть инновационных образовательных учреждений.

Педагогические коллективы образовательных учреждений заявляет о профессиональной и психологической готовности к апробации и широкому распространению инновационных образовательных моделей и технологий, о готовности работать в рамках сетевого взаимодействия инновационных школ столичного региона.