

**Анализ работы психологической службы ГБОУ ШКОЛА № 1234
с углубленным изучением отдельных предметов
в 2015–2016 учебном году**

Цель работы психологической службы ГБОУ Школа № 1234 в 2015-2016 учебном году заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Для реализации данной цели работа выполнялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение особенностей ребенка с целью определения хода его психического развития.
- Аналитическая деятельность;
- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;
- Организационно-методическая работа.

Распределение педагогов-психологов по комплексу:

1. Школьное отделение (с углубленным изучением английского языка), по адресу: ул. Большая Молчановка, д.26-28; Новинский б-р, д.20, с.1. Работает педагог-психолог – Владимирова Ю.Н. (37 учебных коллективов);
2. Школьное отделение (с углубленным изучением предметов искусства), по адресу: ул. Малый Палашёвский пер., д.3. Работает педагог-психолог – Мазанова Н.В. (13 учебных коллективов);
3. Школьное отделение (с углубленным изучением немецкого языка), по адресу: Новинский бульвар, д.3с.2. Работает педагог-психолог – Михеева В.В. (27 учебных коллективов и 1 группа ГКП);
4. Дошкольное отделение, по адресу: ул. Трубниковский пер., д.23, с.2; Новинский бульвар, д.18, с.1. Работает педагог-психолог – Мазанова Н.В. (7 групп воспитанников).

I. Результаты психологического обследования учащихся комплекса и работа по результатам диагностики

В 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении психолого-педагогическое сопровождение проводилось по сопровождению основных образовательных программ: (таблица №1), по запросу от участников образовательного процесса (таблица №2, №3, №4). Основная цель диагностической работы заключается в исследовании психологической комфортности образовательной среды, особенности учебной мотивации современного школьника и в профилактическом исследовании социальных рисков.

1.1. Работа по психолого-педагогическому сопровождению основных образовательных программ комплекса. Данная работа выполнялась всеми психологами комплекса.

Таблица № 1

Работа по сопровождению основных образовательных программ комплекса

Содержание диагностической и развивающей работы	Мероприятия по итогам диагностической работы
Проведена индивидуальная диагностика межличностных отношений дошкольников 5–6-ти и 6-7-ми летнего возраста	По полученным результатам проведены консультации и выданы рекомендации (по запросу родителей).
В течение года проводились индивидуальная	По полученным результатам проведены консультации и выданы рекомендации (по запросу родителей).

<p>диагностика со всеми воспитанниками дошкольного возраста, направленная на выявление проблемных зон.</p>	<p>вызывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские взаимоотношения (стиль воспитания); • «Психологическая готовность к школе» (дополнительный пакет методик); • эмоциональная сфера – причины повышенной активности в поведении. 	
<p>Работа по сопровождению преисшестввенности перехода дошкольника в 1-й класс и сопровождение периода адаптации учащихся 1-х классов к обучению начальной школе.</p>	<p>1) В течение года с воспитанниками подготовительной группы проведены две индивидуальные диагностики по выявлению особенностей готовности к обучению в школе (6-7 лет). Диагностика по следующим параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доминирование познавательного мотива; 2. Внутренняя позиция школьника; 3. Умения воспроизводить зрительно воспринимаемый образец; 4. Умения действовать по правилу (на вербальном уровне); 5. Степень обучаемости и особенности процесса обобщения; 6. Степень развития процесса обобщения и логического мышления; 7. Степень развития фонематического слуха. <p>2) В сентябре совместно с классными руководителями, проведен мониторинг первоклассников (МРКО) по определению уровня «психологической готовности к школе».</p> <p>Анализ полученных результатов от МРКО, дал дополнительный материал к пониманию актуального уровня развития учащихся и выстраиванию совместной работы с классным руководителем по сопровождению адаптации первоклассников к обучению в школе.</p>	<p>Показатели результатов диагностики позволили выявить степень развития мотивационной, произвольной интеллектуальной и речевой сферы будущих первоклассников.</p> <p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации администрации, воспитателям, родителям воспитанников (по запросу).</p> <p>По итогам мониторинга были выявлены классы, в которых по познавательным способностям и индивидуально-личностным особенностям были отмечены показатели ниже уровня региона.</p> <p>Был разработан ряд мероприятий по повышению показателей готовности к обучению в школе. Проводились развивающие занятия (в небольших группах). Классными руководителями и психологами, применялись игровые задания, позволяющие создать условия для развития познавательных способностей, коммуникативных и эмоционально-личностных качеств.</p> <p>Итоги повторного мониторинга готовности к школе учащихся первых классов было выявлено повышение уровня адаптированности по основным показателям, раскрывающим особенности эмоционального благополучия,</p>

		<p>межличностной и коммуникативной комфортности во взаимодействии со сверстником и учителем. По исследованию особенностей учебной деятельности выявлено повышение показателей, раскрывающих возможности самостоятельно выполнять задания по зрительному образцу и правилам.</p>
		<p>3) В начале и в конце учебного года была проведена диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности преобладающего настроения, способность к самовосстановлению после энергозатрат и эмоциональная самооценка; • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе. <p>4) Были проведены развивающие, адаптационные занятия для учащихся 1-х классов (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа)</p>
<p>В 2-х классах был проведен психологический мониторинг учащихся, в рамках профилактики социальных рисков</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности самоотношения, эмоциональная самооценка; • особенности эмоциональной комфортности, • межличностные отношения; • учебная мотивация. <p>По запросу были проведены беседы, информирующие о ходе развития детей, выданы рекомендации направленные на стабилизацию их эмоционального состояния.</p>	<p>По данным исследования большинство второклассников испытывают (70-90%) комфортное состояние в коллективе сверстников, а так же справляются с предъявляемыми требованиями по освоению образовательной программы.</p> <p>Выданы рекомендации по повышению учебной мотивации и эмоционального настроения, корректировке режима дня и рабочего места учащихся.</p> <p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу.</p>
<p>В 3-х классах был проведен психологический мониторинг учащихся, в рамках профилактики социальных рисков</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности самоотношения, эмоциональная самооценка; • особенности эмоциональной комфортности, • межличностные отношения; • учебная мотивация. 	<p>По данным исследования большинство третьеклассников испытывают комфортное, адаптивное состояние в коллективе сверстников.</p> <p>По учебной мотивации выявлено, что у учащихся преобладает в основном средний уровень мотивации.</p> <p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу.</p> <p>По запросу были проведены беседы, информирующие о ходе развития детей, выданы рекомендации</p>

		направленные на стабилизацию их эмоционального состояния.
В 4-х классах был проведен психологический мониторинг учащихся, В рамках преемственности перехода в среднюю школу	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности самоотношения, эмоциональная самооценка; • особенности эмоциональной комфортности, • межличностные отношения; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • особенности познавательных процессов. 	<p>Выявленные данные свидетельствуют о готовности учащихся к переходу в 5-й класс средней школы (большинство учащихся характеризуются готовность по уровню познавательной активности и личностным характеристикам)</p> <p>Данные мониторинга были представлены и проанализированы с каждым классным руководителем и выданы рекомендации по повышению учебной мотивации, по повышению эмоционального настроения.</p> <p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу.</p>
Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в средней школе	<p>1) Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению. <p>2) Были проведены развивающие, адаптационные занятия для учащихся 5-х классов (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа)</p>	<p>По итогам первичной диагностики выявлены учащиеся, которые испытывают трудности при адаптации. Для поддержки данных учащихся были проведены развивающие групповые и индивидуальные адаптационные занятия для учащихся 5-х классов.</p> <p>После повторной диагностики выявлено, что большинство учащихся 5-х классов испытывают комфортное состояние в классе и доброжелательную поддержку в общении со стороны сверстников. В перспективе сохраняется ориентация на комфортность.</p> <p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу.</p>
В 6-х классах был проведен психологический мониторинг учащихся, В рамках профилактики социальных рисков	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • анонимное социально-психологическое исследование в рамках мероприятий раннего выявления и профилактики выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 	<p>По итогам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации учащимся и их родителям.</p> <p>Данные анонимного исследования предрасположенности и профилактики отклоняющегося поведения, позволили выбрать наиболее актуальные темы для профилактических бесед с подстроками, которые были проведены после диагностики.</p>

<p>Профессиональное самоопределение учащихся 8-9-х классов. Групповая и индивидуальная работа, в зависимости от запроса</p>	<p>1) Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение интеллектуального потенциала; • интересов и склонностей; • индивидуально-личностные предрасположенности к выбору профиля. <p>2) Были проведены развивающие игры по выбору профессии для учащихся 8-х классов (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа)</p>	<p>По итогам диагностики профессиональной предрасположенности проведены консультации и выданы рекомендации учащимся и их родителям.</p> <p>Предложены рекомендации по формированию индивидуальной траектории выбора профиля.</p>
<p>Профилактическая работа с учащимися 7,8,9 классов предрасположенности к аддиктивному поведению, в рамках профилактики социальных рисков</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • анонимное социально-психологическое исследование в рамках мероприятий раннего выявления и профилактики выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 	<p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям и родителям (по запросу).</p> <p>Данные анонимного исследования предрасположенности и профилактики отклоняющегося поведения, позволили выбрать наиболее актуальные темы для профилактических бесед с подростками, которые были проведены после диагностики.</p>
<p>Анонимное социально-психологическое исследование с учащимися 10-х классов в рамках мероприятий раннего выявления и профилактики выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся</p>	<p>Социально-психологическое исследование, по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение к отклоняющемуся поведению; • осведомлены ли подростки о риске такого поведения; • известно ли подросткам к кому обращаться за помощью в решении и изменении данного поведения. <p>Вся работа проводилась совместно с социальными педагогами.</p>	<p>Данные анонимного исследования предрасположенности и профилактики отклоняющегося поведения, позволили выбрать наиболее актуальные темы для профилактических бесед с подростками, которые были проведены после диагностики.</p>
<p>Профилактическая диагностика в период подготовки к экзаменам учащихся 9-х и</p>	<p>1) Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности экзаменационной тревожности; • личностная тревожность. <p>2) Профилактические беседы с учащимися выпускных классов</p>	<p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям и родителям (по запросу).</p> <p>Проведены профилактические беседы с учащимися по запросу родителей и классного руководителя.</p>

11-х классов	3) Были проведены развивающие, профилактические занятия для учащихся 9-х и 11-х классов (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа)	В основном данная работа проводилась по запросу субъектов образовательного процесса
--------------	---	---

Вывод по комплексу. Данный вид работы представлен в виде письменных аналитических отчетов каждым педагогом-психологом. Педагоги и администрация были ознакомлены с результатами исследований (их анализом и рекомендациями) на педагогических советах.

Таким образом, общие рекомендации о проведенной работе были представлены администрации, классным руководителям, педагогам – предметникам и родителям учащихся, а конкретные рекомендации представлены по запросу. Также по результатам диагностики были проведены классные часы, родительские собрания.

1.2. Диагностика по запросу

В течение 2015-2016 учебного года проводилась групповая и индивидуальная диагностическая работа по запросу администрации, родителей и классных руководителей отдельных классов, учащихся. По результатам диагностики были выданы рекомендации и проведены профилактические, развивающие занятия, с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении и в образовательном процессе.

1.2.1. Диагностика по запросу (работу выполняла педагог-психолог – Владимирова Ю.Н.).

По запросу администрации в начале и в конце учебного года было проведено анонимное анкетирование родителей учащихся 1-4-х классов, с целью формирования у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка, собственного развития и выявление степени удовлетворенности родителями (законными представителями) организацией образовательного процесса и качеством предоставляемых образовательных услуг. Анализ работы за год позволяет сделать вывод, что запрос родителей на помощь в решении проблемных ситуаций, заявленных в анкетах, реализуется. В таблице №2 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №2

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание развивающей работы	диагностической и	Мероприятия по итогам диагностической работы	Классы
В конце учебного года был проведен психологический мониторинг учащихся 2-х классов, с целью исследовать особенностей усвоения ООП	Диагностика по следующим методикам: • «Графический диктант»; • «Образец и правило».	Выявлено, что большинство учащихся (90%) справляются с заданиями, что свидетельствует высокой предрасположенности справляться у учебной нагрузкой по освоению образовательной программы. Данные мониторинга были представлены и проанализированы с каждым классным руководителем.	2 классы «Аа», «Га», «Ва»
После проведения мониторинга по плану, был получен запрос от родителей и классных руководителей 2-4-х классов, с целью уточнения поведенческих затруднений.	По запросу была проведена индивидуальная диагностика учащихся по следующим параметрам: • изучение уровня тревожности; • особенности самоотношения; • диагностика эмоционально-ценностного отношения к	По результатам проведенной работы были уточнены причины поведенческих особенностей и выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся. По результатам диагностики были выданы рекомендации и проведены профилактические, развивающие занятия, с целью повышения	2 классы «Аа», «Га», «Ва»; 3 классы «Аа», «Ва», «Ба»; 4 классы «Аа», «Ба», «Ва», «Га».

	себе.	эмоциональной комфортности в межличностном общении	
Проведена групповая развивающая, профилактическая диагностика с учащимися 4-8 классов	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональной комфортности; • удовлетворенности жизнью; • готовность к саморазвитию; • особенности самооценки успешности личности подростков. 	Данные диагностики были представлены и проанализированы с классным руководителем, выданы рекомендации. Родителям выданы рекомендации по запросу. По итогам диагностики проведены профилактические беседы на тему «Кем быть? Каким быть?», которые расширяют кругозор подростков в период становления представлений о себе.	4 классы «Аа», «Ба»; 5 классы «Аа», «Ба», «Ва»; 6 классы «Аа», «Ба», «Ва»; 7 классы «Аа», «Ба», «Ва»; 8 классы «Аа», «Ва»
Проведена индивидуальная диагностика с учащимися 8-10 классов по запросу учащихся, классных руководителей и родителей	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • личностная самодостаточность; • принятие себя • самооценка успешности личности подростков. 	По результатам проведенной работы классному руководителю и родителям: <ul style="list-style-type: none"> • выданы рекомендации родителям по теме «как общаться с подростками», которые нуждающимся в поддержке. • проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу; • с учащимися (по запросу), проведены консультации профилактического характера, выданы рекомендации. 	8 «Аа» класс; 9 классы «Аа», «Ба», «Ва»; 10 «Ба» класс

1.2.2. Проведение диагностики по запросу (работу выполняла педагог-психолог – Мазанова Н.В.). В таблице №3 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №3

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание диагностической и развивающей работы	Мероприятия по итогам диагностической работы	Классы
По запросу родителей, классного руководителя и учащихся проведена диагностика	Выявлено, что большинство первоклассников (76%) проявляют учебную активность. К концу года наблюдается снижение чувства тревожности. Большинство школьников испытывает комфортное состояние в образовательной среде. Дети, демонстрируют навыки взаимодействия с группой сверстников, ориентированы на общительность и дружескую поддержку	1 класс «Аи»
	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> - на определение уровня сформированности учебной мотивации. - готовность к обучению в школе (интеллектуальная и речевая сфера, произвольность, восприятие и воспроизведение); - выявления конфликтных зон в системе межличностных отношений со сверстниками и взрослыми; - детско-родительские 	

	отношения (стиль воспитания).		
По запросу классного руководителя была проведена индивидуальная диагностика	<p>Проведена диагностика, направленная на выявление причин и целей, провоцирующих агрессивные действия учащихся.</p> <p>Выявлено, что одной из причин, влияющих на проявление импульсивного поведения в проблемной ситуации, является слабый уровень сформированности эмоциональной саморегуляции и повышенной потребности в одобрении и эмоциональной поддержке со стороны взрослых.</p>	По результатам диагностики с классным руководителем проведено обсуждение полученных данных, выданы рекомендации направленные на повышение уровня школьной мотивации и развитие навыков социального поведения в конфликтных ситуациях. Выданы рекомендации родителям по учащимся, нуждающимся в помощи. По запросу родителей проведены индивидуальные консультации.	2 класс «Аи»
По запросу родителей проведены индивидуальные диагностики	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявления конфликтных зон в системе межличностных отношений со сверстниками и взрослыми; • исследование детско-родительских отношений (ребенок – взрослый, взрослый-ребенок); • познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие) 	<p>Результаты проанализированы и обсуждены с родителями, выданы рекомендации направленные на упрочнение и развитие проблемных зон учащихся. По запросу родителей проведены развивающие занятия в индивидуальной форме</p> <p>Выявлено, что у большинства учащихся 3 «А» отношении к учебной деятельности нестабильно.</p> <p>Недостаточный уровень развития познавательных способностей обуславливает снижение продуктивности мотивации учения, а это в свою очередь вызывает отрицательные чувства и переживания в отношении учения.</p> <p>В группе сверстников большинство учащихся чувствуют доброжелательное отношение и поддержку.</p>	3 класс «Аи»
По запросу родителей, классного руководителя и учащихся. В течение года поступали запросы на индивидуальную диагностику	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление причин, вызывающих трудности в обучении; • выявления причин чрезмерно повышенной активности в поведении; • выявления причин низкой мотивации учения отдельных учащихся; • детско-родительские взаимоотношения (стиль 	<p>По результатам проведенной работы классному руководителю и родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выданы рекомендации направленные на упрочнение и развитие мотивационной сферы учащихся; • выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке; • проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу. 	4 класс «Аи»

	воспитания).		
Проведена групповая развивающая, профилактическая диагностика с учащимися 6-8 классов	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональной комфортности; • удовлетворенности жизнью; • готовность к саморазвитию; • особенности самооценки успешности личности подростков 	Данные диагностики были представлены и проанализированы с классным руководителем и выданы рекомендации. Родителям выданы рекомендации по запросу. По итогам диагностики проведены беседы на тему «Кем быть? Каким быть?», которые расширяют кругозор подростков в период становления представлений о себе.	6 класс «Аи»; 7 классы «Аи», «Би»; 8 классы «Аи», «Би»;
Проведена индивидуальная диагностика учащихся 5-9-х классов по запросу родителей и учащихся	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • особенности познавательного потенциала; • выявления конфликтных зон в системе межличностных отношений; • детско-родительские отношения; • эмоционально-волевая сфера 	По результатам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации родителям и педагогам.	5 «Аи» класс; 6 «Аи» класс; 7 классы «Аи», «Би»
Проведена групповая диагностика учащихся 10 «Аи» класса по запросу классного руководителя	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • учебной мотивации и эмоционального отношения учащихся к учению; • диагностика, позволяющая самим школьникам выделить и определить личные эмоциональные переживания, вызванные в различных областях социальной действительности. 	По результатам проведенной работы классному руководителю и родителям: <ul style="list-style-type: none"> • выданы рекомендации направленные на упрочнение и развитие мотивационной сферы учащихся; • выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке; • проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу; • с учащимися (по запросу), проведены консультации профилактического характера, выданы рекомендации. 	10 «Аи» класс
Проведена индивидуальная диагностика учащихся 10-11-х классов по запросу учащихся	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • интересов и склонностей учащихся; • особенностей эмоционального состояния при взаимоотношении с окружающими; • склонностей к профессиональным знаниям; • индивидуально-типологических различий; • сформированность профессиональных установок; • иерархия ведущих 	По результатам проведенной работы по запросу учащихся проведены консультации развивающего и профилактического характера, направленные на формирование и развитие готовности к профессиональному самоопределению.	10 «Аи» класс, 11 «Аи» класс

	<p>мотивов в мотивационном процессе учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательного потенциала, склонностей необходимых в выборе будущей профессии. 		
--	---	--	--

1.2.3. Проведение диагностики по запросу (работу выполняла педагог-психолог – Михеева В.В.). В таблице №4 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №4

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание развивающей работы	диагностической и	Мероприятия по итогам диагностической работы	Классы
По запросу родителей, классного руководителя проведена диагностика	Диагностика по следующим параметрам: - формирования внутренней позиции школьника «Школа зверей»; - методика «Беседа о школе»	Выявлен достаточный уровень формирования внутренней позиции школьника (школьно-учебная ориентация и позитивное отношение к школе)	1 классы «Ан», «Бн», «Вн»
Проведена групповая диагностика учащихся 5-х классов по запросу родителей	Диагностика по следующим параметрам: • особенности познавательного потенциала; • школьная тревожность.	По результатам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации родителям и педагогам.	5 «Ан», «Бн» классы
Проведена групповая диагностика учащихся 10-х классов по запросу администрации	Диагностика по следующему параметру: • опросник «Комфортность, выбор профиля».	По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями	10 «Ан», «Бн» классы

1.2.4. Проведение диагностики по запросу (работу выполняла педагог-психолог – Мазанова Н.В.).

Важно отметить, что в дошкольном возрасте вся диагностическая работа проводится только в индивидуальной форме. Психодиагностика направлена на выявление психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей. На определение особенностей развития их способностей и интересов.

По запросу в течение года проводились индивидуальные диагностики, направленные на выявление проблемных зон:

- выявление причин, вызывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми;
- детско-родительские взаимоотношения (стиль воспитания);
- «Психологическая готовность к школе» (дополнительный пакет методик);
- эмоциональная сфера – причины повышенной активности в поведении.

Вывод по комплексу. Результаты работы по запросу (от администрации) были представлены в виде письменных аналитических отчетов. Педагоги и администрация также были ознакомлены с результатами исследований (их анализом и рекомендациями) на педагогических советах. Также по результатам диагностики были выданы рекомендации педагогам, родителям и проведены классные часы, родительские собрания (по запросу). На собраниях представлены общие рекомендации по возрастным особенностям современного школьника.

II. Профилактическая и развивающая работа

II. 1. Школьное отделение, работу выполняла педагог-психолог – Владимирова Ю.Н.

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия и групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу классных руководителей.

По начальной школе. Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения. Необходимо отметить, что на занятиях учитывая личностные способности создавалась ситуация успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выражать свои мысли и чувства.

По программе сопровождение адаптационного периода 1-х классов были проведены ряд занятий по темам: «Я и мой класс», «Мои эмоции», «Качества всякие важны и нужны». Цель данных занятий в повышении психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности в процессе обучения в школе.

По запросу классных руководителей 1-х и 2-х классов были проведены профилактические, развивающие беседы в игровой форме, с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении учащихся в классном коллективе.

По запросу классных руководителей 4 «А» и 4 «Б» классов была проведена развивающая работа. Цель данной работы в повышении психологической комфортности учащихся в межличностном общении с учетом влияния пубертатного периода на общение и обучение, в период перехода в среднюю школу.

В период подготовки к итоговым мониторингам в 4-х классах были проведены мероприятия по повышению адаптивных показателей и стрессоустойчивости. Проводились профилактические беседы и развивающие игровые упражнения, позволяющие создать условия для саморегуляции эмоциональных проявлений.

В третьем триместре были проведены индивидуальные профилактические развивающие занятия с учителями начальных классов. Цель данных встреч заключается в создании условий для самоактуализации и профилактики для педагогов в стрессовых ситуациях.

Был проведен лекторий для родителей, будущих первоклассников в рамках мероприятий преемственности перехода дошкольников в начальную школу по теме: «Социально-ролевая игра, принятие роли, умение следовать правилам, как залог успешности в обучении будущего первоклассника».

В течение года на родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям, так и по текущим актуальным для класса вопросам.

По старшей школе. Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения и общения.

В первом полугодии 5-х классах в рамках оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе проводились занятия по авторской программе «Новичок в средней школе». Были реализованы следующие темы: «Что такое 5-й класс?», «Познай себя», «Новичок в школе», «Понимаем ли мы друг друга?», «Мир эмоций», «Наша школа», «Ищу друга», «Мы и наш класс». По итогам занятий проведена диагностика комфортности и самоотношения учащихся, которая выявила повышение удовлетворенности и в общении со сверстником, уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

В течение года принимала участие в жизни 5-х классов. Участвовала в сопровождении классных часов, были проведены групповые профилактические беседы и развивающие игры.

По запросу классного руководителя в 7 «Б» класса участвовала в сопровождении классных часов, были проведены групповые профилактические беседы и тематически итоговый классный час по теме: «Кем быть, каким быть?». Данная работа была составлена совместно с классным руководителем, с целью создания условия для познания подростком другого и самого себя через обсуждение актуальных вопросов подросткового периода развития. Учащиеся выполнили

практическое задание, которое помогло больше узнать о себе и о межличностных отношениях в классе.

По запросу учащихся 8-х классов были проведены профилактические беседы по саморегуляции в период подготовки к экзаменам, как повысить стрессоустойчивость.

По запросу учащихся 8-9-х, 11-го класса проведены индивидуальные беседы по теме: «Экзамен без страха». Были предложены упражнения по снятию экзаменационной тревожности.

По запросу классного руководителя в 11 «А» класса было проведено занятие в форме тренинга «Мои перспективы после сдачи выпускных экзаменов». Были предложены упражнения, техники по формированию комфортного, ресурсного эмоционального состояния в период подготовки к экзаменам.

II. 2. Школьное отделение, работу выполняла педагог-психолог – Мазанова Н.В.

По начальной школе. В начале года проводились встречи-занятия по адаптации первоклассников к обучению в школе, направленные на укрепление и развитие межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности (О.В. Хухлаева; Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова).

Основное содержание занятий составили игры, работа со сказкой, тематические беседы: «Зачем мне нужно ходить в школу» «Мои друзья в классе», «Радость. Как ее доставить другому человеку», «Гнев. С какими чувствами он дружит?» и др.

В течение года по запросу классных руководителей, учащихся и родителей учащихся

4«Аи» класса, проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные:

— на развитие познавательных способностей. Основное содержание составляли игры, упражнения и задания, направленные на развитие и формирование основных мыслительных действий (обобщения, анализа, абстрагирования, определение существенных признаков и определение понятий), обуславливающих развитие общего уровня интеллектуального развития (М. К. Акимова, В.Т. Козлова; Пылаева Н.М., Ахутина Т.В; и др.);

— на развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим и себе,

— снижение тревожности и негативных переживаний.

По старшей школе. В 5-х классах в начале года проведены тематические встречи-занятия, с целью оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе (по программе Ю.Н. Владимировой «Новичок в школе»; «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)», Хухлаева О.В.).

Основное содержание занятий составляли беседы, дискуссии и упражнения в игровой форме, направленные на формирование представлений об умениях, навыках обучения в средней школе. Формирование навыков взаимодействия с другими людьми и способности адекватно оценивать себя и относиться к своим успехам и неудачам. Тематика занятий для учащихся 5-х классов: «Что необходимо знать пятикласснику?», «Я и мои друзья»; «Поговорим о чувствах»; «Я и мои колючки»; «Что такое одиночество?»; «Нужно ли человеку меняться?», «Я – меняюсь!».

В рамках занятий по профессиональному самоопределению с учащимися 7-9-х классов проведена профориентационная игра для подростков «Остров».

По запросу учащихся 8-х классов проведены занятия в малых группах, направленные на развитие интеллектуальных операций; групповые беседы-диалоги «Кто Я, какой Я», предложены задания развивающего и профилактического характера, выданы рекомендации.

По запросу учащихся 9 «Аи» класса проведены развивающие занятия на развитие эмоциональной устойчивости в социальных ситуациях;

По запросу учащихся 8-9-х, 11-го класса проведены индивидуальные занятия «На экзамен без страха». На занятиях были применены: анализ практических ситуаций, упражнения для релаксации, задания по снятию экзаменационной тревожности.

По запросу учащихся 5-10-х классов проведены занятия в малых группах, направленные на развитие интеллектуальных операций.

В течение года по запросу учащихся и родителей учащихся (5-8х классов), проводились индивидуальные занятия и занятия в малых группах (классе), направленные на развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим и себе, коммуникативных навыков и познавательных способностей.

II. 3. Школьное отделение, работу выполняла педагог-психолог – Михеева В.В.

По начальной школе. В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия и групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу субъектов образования.

По программе сопровождение адаптационного периода 1-х классов «Я первоклассник», были проведены развивающие занятия по темам: «Учимся сотрудничать», «Групповая сплоченность». Цель данных занятий в повышении психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности. Важно помочь учащимся научиться вступать в конфликт, находить решение проблем и конфликтов.

По запросу классных руководителей 2-х классов были проведены профилактические, развивающие занятия по темам: «Развиваем когнитивные процессы», «Развиваем навыки общения».

По запросу классных руководителей 3 «Бн» и 3 «Вн» классов были проведены классные часы по темам: «Развиваем когнитивные процессы», «Мой класс. Сотрудничество с одноклассниками», «Учимся управлять своими эмоциями», «Какой Я – какой ТЫ»»

По запросу классных руководителей 4 «Ан» и 4 «Бн» классов были проведены классные часы по темам: «Развиваем когнитивные процессы», «Я расту, я изменяюсь».

В течение года на родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям, так и по текущим актуальным для класса вопросам.

По старшей школе. В 5-х классах в начале года проведены развивающие занятия по теме: «Я – пятиклассник», с целью оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

По запросу в 6-х классах были проведены развивающие занятия по следующим темам: в 6 «Ан» и 6 «Бн» классах - «Общение. Виды конфликтов. Психология разрешения конфликтов. Как общаться эффективно?»; в 6 «Бн» классе «Психология памяти. Как научиться эффективно запоминать материал?».

По запросу в 7-х классах были проведены развивающие занятия по следующим темам: «Развиваем логику», «Психология памяти. Как научиться эффективно запоминать материал»

В рамках занятий по профессиональному самоопределению с учащимися 8-х классов проведена профориентационная игра для подростков «Мой выбор...».

С учащимися 8-х классов проведены развивающие занятия по следующим темам: «Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Способности человека. Талант. Гений и гениальность»

С учащимися 10-х классов проведены развивающие занятия по теме: «Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера», «Межэтнические отношения. Ксенофобия. Толерантность».

В рамках профилактики терроризма и экстремизма проведена лекция совместно с социальным педагогом и инспектором ПДН с учащимися 9-11-х классов.

В рамках сопровождения учащихся в период подготовки к экзаменам проведены занятия с учащимися 9-х и 11-х классов: «Стратегия подготовки к экзаменам»; «Как справиться со стрессом...», «Техники расслабления и релаксации».

II. 4. Дошкольное отделение, работу выполняла педагог-психолог – Мазанова Н.В.

В течение учебного года проводилась групповая и индивидуальная работа:

- по формированию и развитию межличностных отношений, игровых и коммуникативных навыков, познавательных способностей детей 3 – 7 лет (по запросу);
- по формированию и развитию мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы, воспитанников подготовительной группы, способствующей появлению психологической готовности к школе (старшая группа по запросу);
- по адаптации воспитанников к ОУ (по запросу родителей, воспитателей);
- по укреплению детско-родительских отношений (по запросу родителей).

Перечень базовых программ развития:

- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников»;
- Гуткина Н.И.: Игры, направленные на развитие логики, фонематического слуха, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка;
- Логинова Г.П.: Развивающая работа с детьми 4-5 лет в процессе сюжетно-ролевой игры;

- Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.: Учимся видеть и называть.
- Ольга Машталь: «Программа развития» и др. методическая литература

Вывод по комплексу. В целом можно считать, что проведенная за истекший период развивающая и профилактическая работа была достаточно эффективной и востребованной. Профилактические и развивающие занятия позволяют расширять кругозор учащихся и обретать навыки и ресурс по преодолению жизненно-актуальных и значимых ситуаций.

III. Консультативно – просветительская работа

III. 1. Школьное отделение, работу выполняла педагог-психолог – Владимирова Ю.Н.

Данная работа носила форму как индивидуальных, так и групповых консультаций по запросу родителей и педагогов. Количество индивидуальных консультаций, затраченное время и причины обращения отражены в статистическом отчете.

Основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях сфокусирована по следующим темам:

«Возрастные особенности младшего школьного возраста», «Развитие познавательных интересов и способностей в младшем школьном возрасте» (1-3 классы);

«Возрастные особенности переходного подросткового периода развития» (4 -8 классы);

«Выбор профессии, выбор жизненного пути...» (7-9 классы);

«Учебные трудности пятиклассников, памятка для родителей», «Во власти эмоций» (5 класс);

«Подростковые интересы или как уберечь ребенка от Компьютерной зависимости» (5 - 7 классы);

«Конкретные рекомендации для обеспечения «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка» (1-8 классы);

«Психологическая помощь подросткам и их родителям в период подготовки к экзаменам» (8-11 классы);

«Золотые правила воспитания» для родителей (1-11 классы).

В данном учебном году обращения родителей к психологу были по следующим проблемам:

- комфортность в школе;
- школьная тревожность;
- учебная мотивация;
- невнимательность и трудности в работе по правилам;
- поведение в коллективе сверстников;
- межличностное общение учащихся в классном коллективе;
- как поддерживать ребенка;
- правила эффективного общения;
- завышенные ожидания родителей.

Групповые консультации с родителями в этом году проходили в форме семинаров на родительских собраниях по запросам педагогов и родителей, которые были направлены на поиск решения актуальной проблемы, связанной с обучением, воспитанием детей. Данный вид работы способствует «сближению» внутренней дистанции между – педагогическим и родительским сообществами, что является важной и необходимой частью воспитания детей.

С педагогами консультативно – просветительская работа проводилась в форме индивидуальных и групповых консультаций. Целью консультаций являлось: психологическая поддержка и сохранение психологического здоровья педагогов, повышение их профессиональной компетентности, разрешение конфликтных ситуаций, повышение психоэмоционального ресурса стрессоустойчивости. В этом году были рассмотрены следующие темы: «Способы взаимодействия с агрессивными и эмоционально нестабильными детьми», «Современный школьник и его семья», «Сокровища жизненных сил».

С учащимися по запросу классных руководителей в рамках консультативно – просветительской работы проводились психологические игры и беседы. Их целью являлись возрастные трудности, учебные и особенности межличностного общения современных детей.

В рамках мероприятий для родителей, будущих первоклассников проведен лекторий по теме: «Социально-ролевая игра, принятие роли, умение следовать правилам, как залог успешности в обучении будущего первоклассника». С родителями будущих первоклассников

были проведены консультации в рамках работы «Дней открытых дверей», осень 2015, весна 2016, а так же в дни проведения лектория.

III. 2. Школьное отделение, работу выполняла педагог-психолог – Мазанова Н.В.

Данный вид работы проходил по запросу участников образовательного процесса школы и дошкольного отделения, как в индивидуальной (приём, дистанционно-мобильная связь), так и в групповой форме и носил консультативно-просветительский характер.

На родительских собраниях, проводились групповые и индивидуальные консультации просветительского характера, с целью приобщения родителей к психологическим знаниям, которые необходимы для более глубокого понимания потребностей ребенка, его способностей и возможностей, для выстраивания доверительных детско-родительских отношений. По результатам полученных данных, родителям предоставлялась информация об общих особенностях класса и психологических особенностях данного возрастного периода.

Основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях (старшая школа) сфокусирована по следующим темам:

- «Преемственность между младшей и средней школой» (5 класс);
- «Адаптация пятиклассников – что необходимо знать родителям» (5 класс);
- Первые проблемы подросткового возраста» (5 - 6 классы);
- «Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста» (5 - 6 классы);
- «Агрессия и застенчивость» (5 - 7 классы);
- «Как уберечь ребенка от Компьютерной зависимости» (5 - 7 классы);
- «Компьютерная зависимость или компьютерная грамотность?» (5 - 7 классы);
- «Родительская поддержка – первая помощь ребенку» (1-11 классы);
- «Ребенок – это зеркало, в котором его родители могут увидеть себя» (1-11 классы);

В течение года, проводились индивидуальные консультации в форме рекомендательно-просветительских бесед диалогического характера (по запросу педагогов, учащихся и их родителей). В характере запросов можно выделить ряд проблем:

- трудности в общении со сверстниками - несформированность навыков общения;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, застенчивость, отстраненность и т.п.)
- проблемы детско-родительских отношений;
- трудности в личностном и профессиональном самоопределении;
- трудности обучения (познавательные процессы - мотивация учебной деятельности);
- консультации по результатам групповой диагностики;
- несформированность волевой сферы (саморегуляция поведения);
- вопросы личностного характера (романтические чувства);
- «новичок» в коллективе (адаптация к группе сверстников);
- высокий уровень личностной тревожности (самооценка, межличностное общение);
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей).

III. 3. Школьное отделение, работу выполняла педагог-психолог – Михеева В.В.

Запросы от педагогов – это предложение о сотрудничестве с классными руководителями и учителями-предметниками. Работа с классными руководителями носила методический характер (подбор материалов к психологическим классным часам, к родительским собраниям, получение рекомендаций после посещения уроков, обсуждение случаев с «трудными детьми»...). Работа с педагогами проводилась в форме индивидуальных консультаций.

Запросы от родителей были в основном направлены на информирование о возрастных особенностях и сформированы потребностью разобраться в причинах разного рода трудностей у детей (в межличностных отношениях, при нарушении поведения, проблемах в учебе). Часть консультаций родителей была посвящена психологической поддержке в трудной жизненной ситуации и поиску выхода из нее, проблемам в детско-родительских отношениях.

Основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях (старшая школа) сфокусирована по следующим темам:

- Особенности адаптации пятиклассника к условиям средней школы (5 классы);
- «Формирование учебной мотивации» (6 классы);
- «Психология юношества: профессиональное самоопределение» (8 классы);

«Готовимся к ОГЭ: психологические аспекты готовности» (9 классы);
«Готовимся к ЕГЭ: психологические аспекты готовности» (11 классы).

Основные причины обращения на консультацию:

- адаптация в 1 классе;
- готовность к школьному обучению;
- возрастные особенности;
- профсамоопределение;
- трудности в обучении;
- эмоциональные проблемы (повышенный уровень тревоги) или невротические характеристики;
- особенности поведения;
- трудности в общении со сверстниками;
- трудности в общении с родителями;

III. 4. Дошкольное отделение, работу выполняла педагог-психолог – Мазанова Н.В.

Данный вид работы проходил по запросу участников образовательно-воспитательного процесса дошкольного отделения, как в индивидуальной (приём, дистанционно-мобильная связь), так и в групповой форме и носил консультативно-просветительский характер.

В течение года по результатам наблюдений за игровой деятельностью воспитанников, групповыми тематическими занятиями, взаимоотношениями детей в группах, а также по итогам исследований, с педагогами-воспитателями, проводились групповые и индивидуальные консультации рекомендательного характера.

Их целью являлось:

- психолого-педагогическое просвещение педагогов-воспитателей;
- определение целевых задач по вопросам воспитания, формирования и развития навыков и умений детей, с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей и возможностей;
- укрепление мотивации на активизацию творческого потенциала и профессионального мастерства.

В течение года были проведены:

- индивидуальные беседы консультативно-просветительского характера с родителями будущих первоклассников, на которых обсуждались результаты диагностики «психологическая готовность к школе» и конкретизировались рекомендации по выделенным задачам;
- индивидуальные консультации просветительского характера, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений и межличностных отношений дошкольников в группе сверстников (по запросу родителей и воспитателей).

Вывод по комплексу: Проведенная за истекший период работа позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности по востребованности и актуальности задач развития учащихся разных возрастов. Консультации всех субъектов образовательного процесса приводились регулярно, по обращению и по текущим ситуациям. На родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям, так и по текущим актуальным для класса вопросам.

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор информации по проблеме, установления возможных причин нарушений; диагностика характеристик развития; рекомендации профилактического и просветительского характера учащимся, а также педагогам и родителям; составление плана индивидуальной дальнейшей работы по запросу.

V. Организационно-методическая работа

Педагоги-психологи ГБОУ ШКОЛА №1234 принимали участие в следующих мероприятиях:

- участие в работе совещаний и методических объединений комплекса и округе;
- участие в родительских собраниях дошкольной, начальной, средней и старшей степеней образования;
- участие в лекториях для родителей, будущих первоклассников проведение консультаций, осень 2015 – весна 2016;
- принимали участие в мероприятиях «День открытых дверей», в течение года;
- участие в вебинаре по теме «Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассника к обучению в школе», авторы, сотрудники Центра психологического сопровождения образования «Точка ПСИ», сентябрь 2015;
- повышение квалификации – «Вводный курс по Танцевально-двигательной психотерапии Основные жизненные темы», на базе НОУ ВПО «Московский институт лингвистики» факультет «Институт Практической Психологии и Психоанализа, октябрь 2015, 72 часа;
- участие в установочно-методическом фестивале «Учительская книга – 2015» День психологии, ноябрь 2015;
- участие в V Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «Горизонты взрослости», ноябрь 2015;
- участие в вебинаре: « Проблемы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества», организованный профессиональным сообществом «Преемственность в образовании», ноябрь, 2015;
- участие в вебинаре в рамках проведения Международной научно-практической конференции по теме: «Актуальные вопросы современного образования», организованный учебным центром Intellect (Эстония, Таллинн), ноябрь 2015;
- участие в вебинаре: «Система психологического сопровождения детей дошкольного возраста. Как оценить развитие ребенка и увидеть его потенциал?», организованный профессиональным сообществом «Преемственность в образовании», ноябрь, 2015;
- участие в вебинаре по теме: «Реализация ФГОС: технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста, учащихся основной и старшей школы в преемственности возрастных ступеней развития» декабрь, 2015;
- участие в вебинаре по теме: «Конструктивные стратегии управления конфликтами»
- выступление перед родителями будущих первоклассников по теме: «Социально-ролевая игра, принятие роли, умение следовать правилам, как залог успешности в обучении будущего первоклассника», декабрь 2015;
- участие в Городском мероприятии – практикум « Гармонизация детско-родительских отношений», организованный Клубом молодых специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, на базе Городского психолого-педагогического центра, декабрь, 2015;
- участие в вебинаре по теме: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей дошкольного и школьного возраста: миф и реальность», январь 2016;
- участие в лекции по теме: Троицкой Ольги Иосифовны - «Семейные послания и их влияние на нашу успешность в жизни», февраль, 2016;

• участие в Городском семинаре для специалистов, организованный Центром информационно-методического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения деятельности учреждений образования г. Москвы и их работников по социально-педагогической работе с детьми девиантного поведения в условиях образовательного учреждения (Консультативный центр ГБОУ специальной школы №1).

По следующим темам:

- «Техника педагогического общения. Эффективное общение», январь, 2016;
- «Инновационные практики формирования здорового и безопасного образа жизни и профилактики асоциального поведения детей в образовательной среде: здоровьесберегающие технологии и проектная деятельность в обучении» январь, 2016;
- «Зависимое поведение», февраль 2016; «Стресс и стрессоустойчивость», март 2016;
- «Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание в педагогической деятельности», апрель, 2016;

• участие в цикле вебинаров «Профилактика социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних в условиях образовательной организации», организованный Центром экстренной психологической помощи МГППУ Отдел суицидологии филиала ФГБУ «ФМИЦИН» им. В.П. Сербского Минздрава России: Тема 1 «Факторы риска, проявления и механизмы развития суицидального поведения у несовершеннолетних», ноябрь, 2015; Тема 2 «Социально-психологическая дезадаптация у подростков с разными типами личности. Стратегии общения», февраль, 2016; Тема 3 «Профилактика самоповреждающего поведения обучающихся», апрель, 2016;

• курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО МГППУ на факультете «Психология образования» по программе «Психологическая диагностика детей и подростков» (72 часа), февраль-апрель, 2016;

• участие в мероприятиях круглого стола на базе службы профилактики «Перекресток» Городского Психолого-педагогического центра Департамента Образования г. Москвы, по теме: «Профилактика социальных рисков в подростковом возрасте: место профилактических программ в работе образовательной организации», 12 апреля 2016;

• участие в мероприятиях 5-го Летнего Международного Фестиваля-конференции по Терапии Выразительными Искусствами (Expressive arts-therapy), 27-29 мая, 2016;

• повышение квалификации, краткосрочное очно-заочное обучение на базе ФГБНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования», май 2016, 17 часов;

• участие в научно-практической конференции «Содержание и методика психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования», на базе ГБОУ ОЦПМСС, июнь 2015;

• участие в мероприятиях круглого стола на базе Городского Психолого-педагогического центра Департамента Образования г. Москвы по теме: «Здоровый адреналин», июнь 2016;

• участие во Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика реализации гендерного подхода», июнь 2016;

Психологическое сопровождение в 2015-2016 учебном году осуществлялось по всем направлениям деятельности со всеми субъектами образовательного процесса в начальной школе.