

**Анализ работы психологической службы ГБОУ ШКОЛА № 1234
с углубленным изучением отдельных предметов
в 2016–2017 учебном году**

Цель работы психологической службы ГБОУ Школы № 1234 в 2016-2017 учебном году заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах потребностей развития ребенка и собственного саморазвития.

Для реализации данной цели работа выполнялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение особенностей ребенка с целью определения хода его психического развития.
- Аналитическая деятельность;
- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;
- Организационно-методическая работа.

Работа педагогов-психологов по комплексу:

1. Школьное отделение с углубленным изучением английского языка. Педагог-психолог – Владимирова Ю.Н. (15 начальных и 22 средних и старших учебных коллективов);
2. Школьное отделение с углубленным изучением (музыкальных) предметов искусства. Педагог-психолог – Мазанова Н.В. (4 начальных и 9 средних и старших учебных коллективов);
3. Школьное отделение с углубленным изучением немецкого языка. Педагог-психолог – Михеева В.В. (11 начальных и 16 средних и старших учебных коллективов, 1 группа ГКП);
4. Дошкольное отделение. Педагог-психолог – Мазанова Н.В. (7 групп воспитанников).

I. Результаты психологического обследования учащихся комплекса и работа по результатам диагностики

В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении психолого-педагогическая диагностика проводилась по сопровождению основных образовательных программ (таблица №1), по запросу от участников образовательного процесса (таблица №2, №3, №4). Основная цель диагностической работы заключается в исследовании психологической комфортности образовательной среды, особенности учебной мотивации современного школьника и в профилактическом исследовании социальных рисков.

1.1. Работа по психолого-педагогическому сопровождению основных образовательных программ комплекса

Таблица № 1

Работа по сопровождению основных образовательных программ комплекса

Содержание работы	диагностической и развивающей	Мероприятия по итогам
		диагностической работы
В течение года проводилась индивидуальная диагностика по запросу родителей с воспитанниками дошкольного возраста, с 3-х лет и по 5,5 лет	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление причин, вызывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми; • детско-родительские взаимоотношения (стиль воспитания); • «психологическая готовность к школе» (дополнительный пакет методик); • эмоциональная сфера – причины повышенной активности в поведении. 	<p>По полученным результатам проведены консультации и выданы рекомендации (по запросу родителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выданы рекомендации направленные на повышение психоэмоциональной комфортности развития, и на развитие навыков социального поведения.

<p>Работа по сопровождению преисшестввенности перехода дошкольника в 1-й класс и сопровождение периода адаптации учащихся 1-х классов к обучению начальной школе.</p>	<p>1) В течение года с воспитанниками подготовительной группы проведены индивидуальные диагностики в два этапа (осень, весна) по выявлению особенностей готовности к обучению в школе (6-7 лет). Диагностика по следующим параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доминирование познавательного мотива; 2. Внутренняя позиция школьника; 3. Умения воспроизводить зрительно воспринимаемый образец; 4. Умения действовать по правилу (на вербальном уровне); 5. Степень обучаемости и особенности процесса обобщения; 6. Степень развития процесса обобщения и логического мышления; 7. Степень развития фонематического слуха. 	<p>Показатели результатов диагностики позволили выявить степень развития мотивационной, произвольной интеллектуальной и речевой сферы будущих первоклассников.</p> <p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации администрации, воспитателям, родителям воспитанников (по запросу).</p>
	<p>2) В сентябре совместно с классными руководителями, был проведен мониторинг первоклассников (МРКО) по определению уровня «психологической готовности к школе».</p> <p>Анализ полученных результатов от МРКО, дал дополнительный материал к пониманию актуального уровня развития учащихся и выстраиванию совместной работы с классным руководителем, направленной на индивидуальное развитие учащихся.</p>	<p>По итогам мониторинга по познавательным способностям и индивидуально-личностным особенностям были отмечены показатели находящиеся, в пределах средних значений, что считается статистической нормой.</p> <p>Однако, для гармонизации развития и повышения уровня адаптации был разработаны и проведены ряд мероприятий по повышению показателей готовности к обучению в школе. Проводились развивающие занятия (в небольших группах). Классными руководителями и психологами, применялись игровые задания, позволяющие создать условия для развития познавательных способностей, коммуникативных и эмоционально-личностных качеств.</p>
	<p>3) В первом и третьем триместре учебного года была проведена диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности преобладающего настроения, способность к самовосстановлению после энергозатрат и эмоциональная самооценка; • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе. <p>4) Были проведены развивающие, адаптационные</p>	<p>По итогам повторного мониторинга готовности к школе учащихся первых классов было выявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня адаптированности по основным показателям, раскрывающим особенности эмоционального благополучия, межличностной и коммуникативной комфортности во взаимодействии со сверстником и учителем; • по исследованию особенностей учебной деятельности выявлено повышение показателей,

	<p>занятия для учащихся 1-х классов (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа)</p>	<p>раскрывающих возможности самостоятельно выполнять задания по зрительному образцу и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлено, что большей части учащихся психологически комфортно в школе, преобладают положительные эмоции; • выявлено, что у большинства первоклассников проявляется способность к самовосстановлению. <p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу.</p> <p>По запросу в течение учебного года проводились своевременные беседы, информирующие о ходе развития детей, выданы рекомендации направленные на стабилизацию их эмоционального состояния.</p>
<p>Во 2-3-х классах был проведен психологический мониторинг учащихся, в рамках профилактики социальных рисков</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности самоотношения, эмоциональная самооценка; • особенности эмоциональной комфортности, • межличностные отношения; • учебная мотивация, отношение к школе. • чувства в школе; • исследование ценностных ориентаций. <p>По запросу родителей были проведены беседы, информирующие о ходе развития детей, выданы рекомендации направленные на стабилизацию их эмоционального состояния.</p>	<p>1) По данным исследования большинство второклассников испытывают комфортное состояние в коллективе сверстников, а так же справляются с предъявляемыми требованиями по освоению образовательной программы.</p> <p>По учебной мотивации выявлено, что у большинства учащихся преобладает положительное отношение к школе, познавательный мотив.</p> <p>Однако, были (25%) выявлены учащиеся нуждающиеся в поддержке интереса к учебе и корректровке режима дня и рабочего места учащихся. Были выданы рекомендации по повышению учебной мотивации и эмоционального настроения, а так же предложены варианты пересмотра режима.</p> <p>2) По данным исследования большинство третьеклассников испытывают комфортное, адаптивное состояние в коллективе сверстников (общительность, дружескую поддержку, установку на лидерство).</p> <p>Однако выявлено, что большинство третьеклассников нуждающихся в подбадривании, в помощи обнаруживать свои достоинства и сильные качества личности, нуждаются в поддержке и признании.</p> <p>По учебной мотивации выявлено, что у учащихся преобладает в основном средний уровень мотивации,</p>

		<p>что свидетельствует о начале смещения акцента интереса с учебной деятельности на общение со сверстником.</p> <p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу.</p>
<p>В 4-х классах был проведен психологический мониторинг учащихся, в рамках преимущественности перехода в среднюю школу</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности самоотношения, эмоциональная самооценка; • особенности эмоциональной комфортности, • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • чувства в школе; • исследование ценностных ориентаций ценностные ориентации. <p>По итогам диагностик и по запросу администрации проведены занятия по формированию адаптивных навыков общения, проработки правил поведения в коллективе сверстников.</p>	<p>Выявленные данные свидетельствуют о готовности учащихся к переходу в 5-й класс средней школы (по познавательной активности и личностным характеристикам).</p> <p>Данные мониторинга были представлены и проанализированы с каждым классным руководителем, выданы рекомендации по повышению учебной мотивации, и эмоционального настроя.</p> <p>Данная работа помогла выстроить конкретные рекомендации для классного руководителя, родителей и учащихся по запросу. Проведены по запросу учащихся занятия (упражнения, задания), направленные на развитие мыслительных навыков и повышения учебной мотивации.</p> <p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу.</p>
<p>Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в средней школе</p>	<p>1) Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению. <p>2) Были проведены развивающие, адаптационные занятия для учащихся 5-х классов (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа)</p>	<p>По итогам диагностик в каждом классе были выявлены учащиеся, которые нуждаются в помощи и поддержке в период адаптации к средней школе. Для поддержки и помощи данных учащихся были проведены развивающие групповые и индивидуальные адаптационные беседы, встречи и занятия для учащихся 5-х классов. По запросу учащихся проведены игровые занятия, направленные на развитие уверенности в себе и самопрезентации, и на укрепления мотивов учебной мотивации и самореализации.</p> <p>По результатам проведенной работы классному руководителю и родителям были выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке.</p>

<p>В 6-х классах был проведен психологический мониторинг учащихся с учетом запросов классных руководителей в рамках профилактики социальных рисков</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • чувства в школе; • исследование ценностных ориентаций, в рамках мероприятий раннего выявления и профилактики выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 	<p>По итогам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации классным руководителям, учителям предметникам (по запросу), учащимся и их родителям.</p> <p>Данные всех исследований позволили выбрать наиболее актуальные темы для профилактических бесед с подстроками, которые были проведены после диагностики.</p>
<p>Профилактическая работа с учащимися 7,8,9 классов предрасположенности к аддиктивному поведению, в рамках профилактики социальных рисков</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоциональной комфортности; • межличностные отношения в коллективе; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • анонимное социально-психологическое исследование в рамках мероприятий раннего выявления и профилактики выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. 	<p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям и родителям (по запросу).</p> <p>Данные анонимного исследования предрасположенности и профилактики отклоняющегося поведения, позволили выбрать наиболее актуальные темы для профилактических бесед с подстроками, которые были проведены после диагностики.</p>
<p>Профессиональное самоопределение учащихся 8-9-х классов. Групповая и индивидуальная работа, в зависимости от запроса учащихся и родителей</p>	<p>1) Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение интеллектуального потенциала; • интересов и склонностей; • индивидуально-личностные предрасположенности к выбору профиля. <p>2) Были проведены развивающие игры по выбору профессии для учащихся 8-х классов (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа)</p>	<p>По итогам диагностики профессиональной предрасположенности проведены консультации и выданы рекомендации классным руководителям, учащимся и их родителям.</p> <p>Предложены рекомендации по формированию индивидуальной траектории выбора профиля.</p>
<p>Анонимное социально-психологическое исследование с учащимися 10-х классов в рамках мероприятий раннего</p>	<p>Социально-психологическое исследование, по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение к отклоняющемуся поведению; • осведомлены ли подростки о риске такого поведения; • известно ли подросткам к кому обращаться за помощью в 	<p>Данные анонимного исследования предрасположенности и профилактики отклоняющегося поведения, позволили выбрать наиболее актуальные темы для профилактических бесед с подстроками, которые были проведены после диагностики.</p>

выявления и профилактики выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся	решении и изменении данного поведения. Вся работа проводилась совместно с социальными педагогами.	
Профилактическая диагностика в период подготовки к экзаменам учащихся 9-х и 11-х классов	1) Диагностика по следующим параметрам: • особенности экзаменационной тревожности; • личностная тревожность. 2) Профилактические беседы с учащимися выпускных классов 3) Были проведены развивающие, профилактические консультации для учащихся 9-х и 11-х классов (тематика занятий представлена в разделе профилактика и развивающая работа).	По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям и родителям (по запросу). Проведены профилактические беседы с учащимися по запросу родителей и классного руководителя. В основном данная работа проводилась по запросу субъектов образовательного процесса

Вывод по комплексу: проведенные плановые исследовательские мониторинги позволяют, как создавать профилактические условия, для самопомощи всех субъектов образовательного процесса, так и обнаруживать актуальное психоэмоциональное, волевое и мотивационное состояние учащихся. Выявляемые характеристики позволяют формулировать более точные запросы на профилактическую и развивающую работу.

1.2. Психолого-педагогическая диагностика по запросу

В течение 2016-2017 учебного года проводилась групповая диагностическая работа по запросу администрации, родителей и классных руководителей отдельных классов. Надо отметить, что в 2016-2017 учебном году большая часть запросов на индивидуальную диагностику пришлась на запросы родителей. По результатам диагностик были выданы рекомендации, проведены консультации и профилактические, развивающие занятия, с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении всех субъектов образовательного процесса.

1.2.1. Диагностика по запросу. Школьное отделение с углубленным изучением английского языка (по адресу Б.Молчановка, д.26-28; Новинский б-р, д.20, с.1).

По запросу администрации и классных руководителей в начале учебного года было проведено анонимное анкетирование родителей учащихся 1-4-х классов, с целью формирования у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка, собственного развития и выявление степени удовлетворенности родителями (законными представителями) организацией образовательного процесса и качеством предоставляемых образовательных услуг. Анализ анкет позволяет сделать вывод, что планируемые работы по психологическому сопровождению находят своё отражение в запросах родителей на помощь в решении проблемных ситуаций.

В таблице №2 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №2

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание развивающей работы	диагностической и	Мероприятия по итогам диагностической работы	Классы
По итогам проведения мониторинга по плану, был получен	По запросу была проведена индивидуальная диагностика учащихся по	По результатам проведенной работы были уточнены причины поведенческих и учебных	1 классы «Аа», «Га», «Ба»;

запрос от родителей и классных руководителей 1-4-х классов, с целью уточнения индивидуальных поведенческих и учебных затруднений конкретных учащихся.	<p>следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение уровня тревожности; • особенности самооценки и самооценки; • диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе; • детско-родительские отношения. 	<p>особенностей, выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся.</p> <p>По отдельным случаям проводились коллегиальные встречи с педагогами и родителями с целью подбора наиболее «экологичных» приемов и форм обучения.</p> <p>По результатам диагностики были проведены профилактические, развивающие занятия, с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении.</p>	<p>2 классы «Аа», «Ба», «Га», «Ва»; 3 классы «Аа», «Ва», «Га»; 4 классы «Аа», «Ба», «Ва»</p>
В третьем триместре был проведен психологический мониторинг учащихся 2-х классов, с целью исследовать особенностей усвоения ООП	<p>Диагностика по следующим методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Графический диктант»; • Учебная мотивация – рабочее место ученика. 	<p>Выявлено, что большинство учащихся справляются с заданиями, что свидетельствует о высокой предрасположенности справляться с учебной нагрузкой по освоению образовательной программы.</p> <p>Данные мониторинга были представлены и проанализированы с каждым классным руководителем.</p>	<p>2 классы «Аа», «Ба», «Ва», «Га»</p>
В рамках преимущества перехода в среднюю школу в 4-х классах была проведена групповая диагностика	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности познавательного потенциала, необходимого для прохождения основной общеобразовательной программы начального обучения, как необходимого интеллектуального ресурса в средней школе. 	<p>Данная работа помогла выстроить конкретные рекомендации для классного руководителя, для учащихся и их родителям, которые заинтересованы в своей успеваемости.</p>	<p>4 класс «Аа», «Ба», «Ва»</p>
Индивидуальная диагностика по запросу администрации и родителей с учащимися разных категорий развития, в том числе с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональной комфортности; • выявление особенностей актуального уровня развития учащихся, для уточнения особых потребностей и возможностей учащихся. 	<p>Данные диагностики и рекомендации были представлены родителям.</p> <p>По итогам диагностики, и представленными родителями рекомендаций от ЦМППК, составлены и проведены индивидуальные развивающие занятия учащимися.</p>	<p>4 класс «Аа»</p>
По итогам проведения диагностического мониторинга по плану, был получен	По запросу была проведена индивидуальная диагностика учащихся по следующим параметрам:	По результатам проведенной работы были уточнены причины поведенческих и учебных особенностей, выданы	<p>5 классы «Аа», «Ва», «Га», «Ба»;</p>

<p>запрос от родителей и классных руководителей с 5-го по 10-е классы, с целью уточнения индивидуальных поведенческих и учебных затруднений конкретных учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение уровня тревожности; • особенности самооотношения и самооценки; • детско-родительские отношения • личностная самодостаточность; • принятие себя и самооценка успешности личности подростков. 	<p>рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке; • проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу родителей. <p>По отдельным случаям проводились коллегиальные встречи с педагогами и родителями с целью подбора наиболее «экологичных» приемов и форм обучения.</p> <p>По результатам диагностики были проведены профилактические, развивающие занятия, с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении.</p>	<p>6 классы «Аа», «Ба»;</p> <p>7 классы «Аа», «Ба», «Ва»;</p> <p>8 классы «Аа», «Ба», «Ва»;</p> <p>9 классы «Аа», «Ба», «Ва»;</p> <p>10 классы «Аа», «Ба», «Ва»;</p>
<p>Проведена групповая диагностика учащихся по запросу классного руководителя</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоционального состояния учащихся при взаимоотношении с окружающими (темперамент); • межличностные отношения в коллективе. 	<p>По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классному руководителю, учащимся и их родителям (по запросу):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке; • проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу родителей. 	<p>6 класс «Ба»</p>
<p>Проведена групповая диагностика учащихся 10-х классов по запросу классных руководителей</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности индивидуально – типологические; • особенности эмоциональной комфортности; • учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению; • особенности преобладающего настроения, способность к самовосстановлению после энергозатрат и эмоциональная самооценка; 	<p>По результатам проведенной работы классным руководителям и родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выданы рекомендации направленные на упрочнение и развитие мотивационной сферы учащихся; • выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке; • проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу; • с учащимися (по запросу), проведены консультации профилактического характера, выданы рекомендации. 	<p>10 классы «Аа», «Ба», «Ва»</p>

Результаты проведенной работы были представлены администрации, классным руководителям, педагогам – предметникам, работающим с данными учащимися, и родителям учащихся представлены конкретные рекомендации по запросу. На собраниях представлены общие рекомендации по возрастным особенностям современного школьника.

1.2.2. Проведение диагностики по запросу. Школьное отделение с углубленным изучением (музыкальных) предметов искусства (по адресу Малый Палашёвский пер.д.3).

В таблице №3 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №3

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание диагностической и развивающей работы	Мероприятия по итогам диагностической работы	Кл ассы
<p>По запросу родителей и классных руководителей в течение года проводилась индивидуальная диагностика</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень сформированности учебной мотивации; • готовность к обучению в школе (интеллектуальная и речевая сфера, произвольность, восприятие и воспроизведение); • выявления конфликтных зон в системе межличностных отношений со сверстниками и взрослыми; • детско-родительские отношения (стиль воспитания); • уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь восприятие); • эмоциональный и энергетический ресурс учащихся; • выявление причин, вызывающих трудности в обучении; повышенной активности в поведении; низкой мотивации учения отдельных учащихся. 	<p>По итогам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации классным руководителям, родителям учащихся по запросам.</p> <p>1 класс «Аи»</p> <p>3 класс «Аи»</p> <p>4 класс «Аи»</p>
<p>В марте по запросу группы родителей была проведена индивидуальная диагностика, направленная на выявление причин провоцирующих напряженность в эмоционально-волевой сфере и трудности в обучении.</p>	<p>Обнаружены следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные особенности детей (несформированность эмоциональной саморегуляции, повышенная потребность в одобрении и эмоциональной поддержке со стороны взрослых); • детско-родительские взаимоотношения; • межличностное общение в семье; • организация учебной деятельности и отдыха детей со стороны родителей. 	<p>По результатам диагностики с классным руководителем и родителями проведены консультации и обсуждение полученных данных, выданы рекомендации направленные на повышение уровня школьной мотивации, развитие навыков социального поведения и переоценке стиля поведения в детско-родительских взаимоотношениях.</p> <p>По запросу родителей проведены индивидуальные занятия развивающего и профилактического характера.</p> <p>2 класс «Аи»</p>
<p>В первом и третьем триместре проведены групповые</p>	<p>Диагностика по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социально-психологических аспектов 	<p>По результатам проведенной работы классному руководителю и родителям были выданы рекомендации по</p> <p>3 класс «Аи»</p>

диагностики по запросу классного руководителя	самооценки учащихся в контексте определения ими своего собственного места в группе одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> • познавательный потенциал, существенного для прохождения основной образовательной программы. 	учащимся, нуждающимся в поддержке. Данная работа помогла выстроить конкретные рекомендации для классного руководителя и для учащихся, которые заинтересованы в своей успеваемости. По <i>запросу</i> учащихся проведены занятия, направленные на развитие мыслительных навыков.	
В рамках преимущественности перехода в среднюю школу в 5 классе была проведена групповая диагностика	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • особенности познавательного потенциала, необходимого для прохождения основной общеобразовательной программы начального обучения, как необходимого интеллектуального ресурса в средней школе. 	Данная работа помогла выстроить конкретные рекомендации для классного руководителя и для учащихся, которые заинтересованы в своей успеваемости. По <i>запросу</i> учащихся проведены игровые занятия, направленные на развитие мыслительных навыков и укрепления мотивов учебной мотивации.	5 класс «Аи»
Индивидуальная диагностика по запросу администрации и родителей с учащимся разных категорий развития, в том числе с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональной комфортности; • выявление особенностей актуального уровня развития учащихся, для уточнения особых потребностей и возможностей учащихся. 	Данные диагностики и рекомендации были представлены родителям. По итогам диагностики, и представленными родителями рекомендаций от ЦМППК, составлены и проведены индивидуальные развивающие занятия учащимися.	6 класс «Аи»
По запросу проведена групповая диагностика в течение учебного году	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • личностная тревожность; • познавательное отношение к школьным знаниям. 	По результатам проведенной работы классному руководителю и родителям: <ul style="list-style-type: none"> • выданы рекомендации направленные на упрочнение и развитие мотивационной сферы учащихся; • выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке; • проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу, выданы рекомендации. 	6 класс «Аи»; 7 классы «Аи»; 8 классы «Аи», «Би»; 9 классы «Аи», «Би»
Проведена индивидуальная диагностика учащихся 5-7-х классов по запросу родителей и учащихся	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • выявления конфликтных зон в системе межличностных отношений; • детско-родительские отношения; • эмоционально-волевая сфера; 	По результатам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации родителям и педагогам.	5 класс «Аи»; 6 класс «Аи»; 7 класс «Аи»

	<ul style="list-style-type: none"> особенности трудностей в обучении 		
Проведена групповая диагностика учащихся 10 «Аи» класса по запросу классного руководителя	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> особенности эмоционального состояния учащихся при взаимоотношении с окружающими (темперамент). 	По результатам проведенной работы классному руководителю и родителям: <ul style="list-style-type: none"> выданы рекомендации направленные на упрочнение и развитие мотивационной сферы учащихся; выданы рекомендации по учащимся, нуждающимся в поддержке; проведены консультации профилактического характера с учащимися по запросу, выданы рекомендации. 	10 «Аи» класс
Проведена индивидуальная диагностика учащихся 10-11-х классов по запросу учащихся	Диагностика по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> особенностей эмоционального состояния при взаимоотношении с окружающими; интересов и склонностей к профессиональным знаниям; сформированность профессиональных установок, 	По результатам проведенной работы по запросу учащихся проведены консультации развивающего и профилактического характера, направленные на формирование и развитие готовности к профессиональному самоопределению.	10 «Аи» класс, 11 «Аи» класс

Результаты проведенной работы были представлены администрации, классным руководителям, педагогам – предметникам по запросу. На собраниях представлены общие рекомендации по возрастным особенностям учащихся.

1.2.3. Проведение диагностики по запросу. Школьное отделение с углубленным изучением немецкого языка (по адресу Новинский бульвар, д.3с.2).

В течение 2016- 2017 учебного года проводилась групповая диагностическая работа по запросу администрации, педагогов, родителей. В таблице №4 представлена работа по запросу с учащимися.

Таблица №4

Работа по запросу от участников образовательного процесса учреждения

Содержание диагностической и развивающей работы	Мероприятия по итогам диагностической работы	К лассы
По запросу родителей, классных руководителей проведена групповая диагностика	Выявлен достаточный уровень формирования внутренней позиции школьника (школьно-учебная ориентация и позитивное отношение к школе)	1 класс «Ан», «Бн»
По запросу администрации проведена групповая диагностика	Было выявлено, что большей части учащихся психологически комфортно в школе, преобладают положительные эмоции.	2 класс «Ан», «Бн», «Вн»
Проведена групповая диагностика учащихся 5-х	По результатам диагностики проведены консультации и выданы рекомендации родителям и	5 «Ан», «Бн» классы

классов по запросу родителей	• черты идеального учителя.	педагогам.	
По запросу классного руководителя проведена диагностика	Диагностика по следующим параметрам: • особенности межличностных отношений в классе (социометрия/рефернтотметрия).	По результатам диагностики составлена социограмма и расписаны особенности взаимоотношений в классе, выделена референтная группа; Проведены беседы с классными руководителями и учителями предметниками.	5 класс «Ан»; 7 класс «Бн»

Результаты работы по этому типу запросов (от администрации) были представлены в виде письменных аналитических отчетов. Педагоги и администрация также были ознакомлены с результатами исследований (их анализом и рекомендациями) на педагогическом совете. Также по результатам диагностики были выданы рекомендации педагогам, родителям и проведены классные часы, родительские собрания.

1.2.4. Проведение диагностики по запросу. Дошкольное отделение (Трубниковский пер., д.23, с.2; Новинский бульвар, д.18,с.1).

Важно отметить, что в дошкольном возрасте вся диагностическая работа проводится только в индивидуальной форме. Психодиагностика направлена на выявление психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей. На определение особенностей развития их способностей и интересов.

По запросу родителей течение года проводились индивидуальные диагностики, направленные на выявление проблемных зон:

- выявление причин, вызывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми;
- детско-родительские взаимоотношения (стиль воспитания);
- «психологическая готовность к школе» (дополнительный пакет методик);
- диагностика актуального уровня развития воспитанника, на выявление особенностей потребностей и возможностей воспитанников;
- эмоциональная сфера – причины повышенной активности в поведении.

Вывод по комплексу: Проведенные исследовательские мониторинги позволяют, как создавать профилактические условия, для самопомощи всех субъектов образовательного процесса, так и для выявления особенностей развития; для составления и предоставления более конкретных и развернутых рекомендации.

Надо отметить, что в 2016-2017 учебном году большая часть запросов на индивидуальную диагностику пришлось на запросы родителей. Это подчеркивает особое понимание родителями своей роли в развитии детей и их заинтересованность и готовность быть активными участниками процесса обучения и развития собственных детей.

Так же отметим, что планируемые работы по психологическому сопровождению находят своё отражение в запросах родителей на помощь в решении проблемных ситуаций.

II. Профилактическая и развивающая работа

II.1. Школьное отделение с углубленным изучением английского языка (по адресу Б.Молчановка, д.26-28; Новинский б-р, д.20, с.1).

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия, групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу классных руководителей.

По начальной школе. Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения. Необходимо отметить, что на занятиях учитывая личностные способности создавалась ситуация успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выражать свои мысли и чувства.

По программе сопровождение адаптационного периода 1-х классов были проведены ряд занятий по темам: «Я и мой класс», «Мир моих эмоций», «Качества всякие важны и нужны». Цель данных занятий в повышении психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности в процессе обучения в школе.

По запросу классных руководителей 1-х и 2-х классов были проведены профилактические, развивающие беседы в игровой форме, с целью повышения эмоциональной комфортности в межличностном общении учащихся в классном коллективе.

По запросу классного руководителя 3 класса «Га» проведены профилактические групповые беседы и творческие упражнения. По теме: «Какой Я? Какой мир вокруг меня?», с целью повышения психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности в процессе обучения в школе.

По запросу классных руководителей в 4-х классах была проведена развивающая работа. Были проведены профилактические, развивающие беседы в игровой форме, по теме: «Я расту, я изменяюсь. Меняется Мир вокруг меня». Цель данной работы в повышении психологической комфортности учащихся в межличностном общении с учетом влияния пубертатного периода на общение и обучение, в период перехода в среднюю школу.

В период подготовки к итоговым мониторингам в 4-х классах были проведены мероприятия по повышению адаптивных показателей и стрессоустойчивости. Проводились профилактические беседы и развивающие игровые упражнения, позволяющие создать условия для саморегуляции эмоциональных проявлений.

В рамках профилактических мероприятий в течении учебного года были проведены индивидуальные ресурсные беседы (по запросу) с учителями начальных классов, выданы рекомендации по самопомощи. Цель данных бесед заключается в профилактике стрессовых ситуаций и в создании условий для самоактуализации педагогов.

В рамках мероприятий преемственности перехода дошкольников в начальную школу был проведен лекторий для родителей, будущих первоклассников, по теме: **«Роль развития эмоциональной сферы дошкольников в готовности к обучению в школе»**, родителям выданы рекомендации.

В течение года на родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям учащихся, так и по текущим актуальным вопросам для класса (тематика выступлений представлена в разделе консультативно – просветительская работа).

По старшей школе. Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения и общения.

В первом полугодии 5-х классах в рамках оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе проводились занятия по авторской программе Владимировой Ю.Н. «Новичок в средней школе». Были реализованы следующие темы: «Что такое 5-й класс?», «Познай себя», «Новичок в школе», «Понимаем ли мы друг друга?», «Мир эмоций», «Ищу друга», «Мы и наш класс». Цель данных занятий заключается в повышении психоэмоциональной комфортности и самоотношения учащихся, в повышении удовлетворенности в общении со сверстником, и в обретении уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

В течение года принимала активное участие в жизни 5-х классов. Участвовала в сопровождении классных часов, были проведены групповые профилактические беседы и развивающие игры.

По запросу классного руководителя в 6 «Б» класса участвовала в сопровождении тематических классных часов, были проведены групповые профилактические беседы по теме: «Безопасность и доверие». С целью предупреждения социальных рисков в поведении учащихся.

В течение года, по запросу классного руководителя в 6 «В» классе участвовала в сопровождении тематических родительских собраний и классных часов, были проведены групповые профилактические беседы, игры «Царство мальчиков, Государство девочек». Итоговый тематический классный час был по теме: «Кем быть, каким быть?». Данная работа была составлена совместно с классным руководителем, с целью создания условия для самопознания подростком самого себя и другого через обсуждение актуальных вопросов подросткового периода развития.

По запросу классных руководителей в 7-х классах были проведены профилактические, развивающие беседы по следующим темам: «Моя профессия Мой выбор...».

В течение года, по запросу классного руководителя в 8 «Б» класса участвовала в сопровождении тематических классных часов, были проведены групповые профилактические беседы и тематически итоговый классный час по теме: «Кем быть, каким быть?». Данная работа была составлена совместно с классным руководителем, с целью создания условия для познания подростком другого и самого себя через обсуждение актуальных вопросов подросткового периода развития. Учащиеся выполнили практическое задание, которое помогло больше узнать о себе и о межличностных отношениях в классе.

С учащихся 8-х классов были проведены профилактические беседы по выбору профессии, саморегуляции в период подготовки к экзаменам, как повысить стрессоустойчивость.

По запросу учащихся 8-9-х, 11-го класса проведены индивидуальные беседы по теме: «Экзамен без страха». Были предложены упражнения по снятию экзаменационной тревожности. Выданы рекомендации «Как справиться со стрессом...», «Техники расслабления и релаксации».

Во втором и третьем триместрах были проведены индивидуальные профилактические развивающие занятия с учителями средних и старших классов. Цель данных встреч заключается в создании условий для самоактуализации и профилактики для педагогов в стрессовых ситуациях, выданы рекомендации по самопомощи.

Работа с центром ГБУ ГППЦ ДОГМ

В течение учебного года классный руководитель (социальный педагог) и педагог-психолог сотрудничали с отделением «Перекресток» «ГБУ ГППЦ ДОГМ» по сопровождению адаптации учащихся 5 «Аа» класса. Были проведены совместно с представителями центра следующие мероприятия: родительское собрание, занятие с учащимися «Круг» и педагогический совет по 5 «Аа» классу. Представители центра отчитались и представили свои отчеты по данным мероприятиям и выдали рекомендации. Наряду с этим в данном классе педагогом-психологом регулярно в течение года проводились «Игровые минутки», целью которых являлось развитие терпения, внимания, умение слушать других и себя. К концу года наблюдалась положительная динамика по развитию «внимания к действию», однако самоконтроль в общении и в игре остается «полевым». Результаты работы свидетельствует о необходимости в будущем учебном году продолжить данную работу. Родителям учащихся были выданы рекомендации направленные на повышение уровня школьной мотивации, развитие навыков социального поведения (по запросу).

Работа с учащимися разных категорий

По запросу родителей и администрации (по рекомендации ЦПМПК), с учащимся 4 «А» класса с ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа в третьем триместре, направленная на развитие учебно-познавательной мотивации, коррекции и развития компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений.

II. 2. Школьное отделение с углубленным изучением (музыкальных) предметов искусства (по адресу Малый Палашёвский пер.д.3).

По начальной школе. В начале года проводились встречи-занятия по адаптации первоклассников к обучению в школе, направленные на укрепление и развитие межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности.

Основное содержание занятий составили игры, задания, работа со сказкой, тематические беседы, упражнения по программам: Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я», С.Антонова «Движение тела – движение мысли», Ольга Машталъ «Программа развития способностей ребенка», Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников» и др.

В течение года **по запросу** классных руководителей, родителей учащихся 1-4-х классов, проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательных способностей, на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Основное содержание составляли игры, упражнения и задания, направленные на развитие и формирование основных мыслительных действий (обобщения, анализа, абстрагирования, определение существенных признаков и определение понятий), обуславливающих развитие

общего уровня интеллектуального развития (М. К. Акимова, В.Т. Козлова; Пылаева Н.М., Ахутина Т.В; и др.);

- на развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим и себе,
- снижение тревожности и негативных переживаний.

По старшей школе. В 5-х классах в начале года проведены тематические встречи-занятия, с целью оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе (по программе Владимировой Ю.Н. «Новичок в школе»; Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе» (5-6 классы)).

Основное содержание занятий составляли беседы, дискуссии и упражнения в игровой форме, направленные на формирование представлений об умениях, навыках обучения в средней школе. Формирование навыков взаимодействия с другими людьми и способности адекватно оценивать себя и относиться к своим успехам и неудачам. Тематика занятий для учащихся 5-х классов: «Что необходимо знать пятикласснику?», «Я и мои друзья»; «Поговорим о чувствах»; «Я и мои колючки»; «Что такое одиночество?»; «Нужно ли человеку меняться?», «Я – меняюсь!».

В течение года по запросу (по ситуации) учащихся 5-8-х классов и их родителей, проводились индивидуальные занятия, занятия в малых и больших группах (классе), направленные на развитие личностных, коммуникативных и регулятивных действий и профилактике всех социальных рисков.

Основное содержание занятий составили задания, упражнения, игры, опросники и тематические *беседы – дискуссии (разбор ситуаций)*: «Я, не одинок в этом мире» «Учимся не только мыслить, но и чувствовать»; «Конфликты и причины их появления»; «Педагог глазами ученика – ученик глазами педагога» и т.п.

С учащимися 5-10 классов проведены индивидуальные и групповые (2-6 человек) занятия, направленные на развитие интеллектуальных операций: «Развитие умственных способностей» К.М. Гуревич. М.К. Логинова, М.К. Акимова.

По запросу учащихся 8-9-х, 11-го класса проведены индивидуальные занятия «На экзамен без страха». На занятиях были применены: анализ практических ситуаций, упражнения для релаксации, задания по снятию экзаменационной тревожности.

Работа с учащимися разных категорий

По запросу родителей и администрации (рекомендации ЦПМПК), с учащимися 4 «А» класса с ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа в течение года, направленная на развитие регуляции деятельности, процессов анализа, синтеза, коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

II. 3. Школьное отделение с углубленным изучением немецкого языка (по адресу Новинский бульвар, д.3с.2).

По начальной школе. В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия и групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу субъектов образования.

По программе сопровождение адаптационного периода 1-х классов «Я первоклассник», были проведены развивающие занятия по темам: «Учимся сотрудничать», «Групповая сплоченность». Цель данных занятий в повышении психологической комфортности учащихся в межличностном общении и повышении эмоциональной комфортности. Важно помочь учащимся научиться вступать в конфликт, находить решение проблем и конфликтов.

По запросу классных руководителей 2-х классов были проведены профилактические, развивающие занятия по темам: «Развиваем когнитивные процессы», «Развиваем навыки общения».

По запросу классных руководителей 4-х классов были проведены классные часы по темам: «Развиваем когнитивные процессы», «Я расту, я изменяюсь».

В течение года на родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям, так и по текущим актуальным для класса вопросам.

По старшей школе. В 5-х классах в начале года проведены развивающие занятия по теме: «Я – пятиклассник», с целью оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

По запросу в 6-х классах были проведены развивающие занятия по следующим темам: «Общение. Виды конфликтов. Психология разрешения конфликтов. Как общаться эффективно?»; «Психология памяти. Как научиться эффективно запоминать материал?».

По запросу в 7-х классах были проведены развивающие занятия по следующим темам: «Развиваем логику», «Психология памяти. Как научиться эффективно запоминать материал»

В рамках занятий по профессиональному самоопределению с учащимися 8-х классов проведена профориентационная игра для подростков «Мой выбор...».

С учащимися 8-х классов проведены развивающие занятия по следующим темам: «Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Способности человека. Талант. Гений и гениальность».

По запросу администрации в марте 2017 года совместно с инспектором ПДН ОМВД по р-ну «Арбат» проведена информационная беседа с учащимися на тему: «Социально - опасные подростковые объединения и игры «Синий кит», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4.20», с целью предупреждения об опасности этих объединений, предотвращения участия подростков в данных играх и о поведении учащихся в случаях угроз и шантажа от организаторов и членов данных группировок.

С учащимися 10-х классов проведены развивающие занятия по теме: «Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера», «Межэтнические отношения. Ксенофобия. Толерантность».

В рамках профилактики терроризма и экстремизма проведена лекция совместно с социальным педагогом и инспектором ПДН с учащимися 9-11-х классов.

В рамках сопровождения учащихся в период подготовки к экзаменам проведены занятия с учащимися 9-х и 11-х классов: «Стратегия подготовки к экзаменам»; «Как справиться со стрессом...», «Техники расслабления и релаксации».

II. 4. Дошкольное отделение (Трубниковский пер., д.23, с.2; Новинский бульвар, д.18, с.1).

В течение учебного года проводилась групповая и индивидуальная работа:

— по формированию и развитию межличностных отношений, игровых и коммуникативных навыков, познавательных способностей детей 3 – 7 лет (по запросу);

— по формированию и развитию мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы, воспитанников подготовительной группы, способствующей появлению психологической готовности к школе (старшая группа по запросу);

— по адаптации воспитанников к ОУ (по запросу родителей, воспитателей);

— по укреплению детско-родительских отношений (по запросу родителей).

Перечень базовых программ развития:

— Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников»;

— Гуткина Н.И: Игры, направленные на развитие логики, фонематического слуха, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка;

— Логинова Г.П.: Развивающая работа с детьми 4-5 лет в процессе сюжетно-ролевой игры;

— Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.: Учимся видеть и называть.

— Ольга Машталь: «Программа развития» и др. методическая литература

Вывод по комплексу. В целом можно считать, что проведенная за истекший период развивающая и профилактическая работа была достаточно эффективной и востребованной. Профилактические и развивающие занятия позволяют расширять кругозор учащихся и обретать навыки и ресурс по преодолению жизненно-актуальных и значимых ситуаций.

III. Консультативно – просветительская работа

III. 1. Школьное отделение с углубленным изучением английского языка (по адресу Б.Молчановка, д.26-28; Новинский б-р, д.20, с.1).

Данная работа носила форму как индивидуальных, так и групповых консультаций по запросу родителей и педагогов (всех субъектов образовательного процесса). Количество индивидуальных консультаций, затраченное время и причины обращения отражены в статистическом отчете.

В рамках мероприятий преемственности перехода дошкольников в начальную школу для родителей, будущих первоклассников проведен лекторий по теме: **«Роль развития эмоциональной сферы дошкольников в готовности к обучению в школе»**. С родителями будущих первоклассников были проведены консультации в рамках работы «Дней открытых дверей», а так же в дни проведения лектория (осень 2016, весна 2017.). Проводились консультации по запросу родителей будущих первоклассников с целью уточнения разных факторов психологической готовности к школе, рекомендации выданы по запросу.

В рамках мероприятий преемственности перехода из начальной школы в среднюю школу, был проведено тематическое выступление на собрании родителей будущих пятиклассников.

В этом учебном году основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях была сфокусирована по следующим темам:

«Золотые правила воспитания» для родителей (1-11 классы).

«Конкретные рекомендации для обеспечения «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка» (1-8 классы);

«Возрастные особенности младшего школьного возраста», «Развитие познавательных интересов и способностей в младшем школьном возрасте», «Особенности современного будущего подростка» (1-3 классы);

«Возрастные особенности переходного подросткового периода развития » (4 -8 классы);

«Выбор профессии, выбор жизненного пути...» (7-9 классы);

«Учебные трудности пятиклассников, памятка для родителей», «Во власти эмоций» (5 класс);

«Подростковые интересы или как уберечь ребенка от Компьютерной зависимости» (4 - 7 классы);

Психологическая помощь подросткам и их родителям в период подготовки к экзаменам» (8-11 классы);

В данном учебном году обращения родителей к психологу были по следующим проблемам:

- комфортность в школе;
- школьная тревожность;
- учебная мотивация;
- невнимательность и трудности в работе по правилам;
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей).
- поведение в коллективе сверстников;
- межличностное общение учащихся в классном коллективе;
- как поддерживать ребенка;
- правила эффективного общения между взрослым и ребенком;
- завышенные ожидания родителей.

Групповые консультации с родителями в этом году проходили в форме семинаров на родительских собраниях по запросам педагогов и родителей, которые были направлены на поиск решения актуальной проблемы, связанной с обучением, воспитанием детей. Данный вид работы способствует «сближению» внутренней дистанции между – педагогическим и родительским сообществами, что является важной и необходимой частью воспитания детей.

С педагогами проводилась консультативно – просветительская работа в форме индивидуальных и групповых консультаций. Целью консультаций являлось: психологическая поддержка и сохранение психологического здоровья педагогов, повышение их профессиональной компетентности, разрешение конфликтных ситуаций, повышение психоэмоционального ресурса стрессоустойчивости. В этом году были рассмотрены следующие темы: «Способы взаимодействия с агрессивными и эмоционально нестабильными детьми», «Приемы самопомощи», «Душевное равновесие».

С учащимися по запросу классных руководителей в рамках консультативно – просветительской работы проводились психологические игры и беседы. Их целью являлись возрастные трудности, учебные и особенности межличностного общения современных детей.

III. 2. Школьное отделение с углубленным изучением (музыкальных) предметов искусства (по адресу Малый Палашёвский пер.д.3).

Данный вид работы проходил по запросу участников образовательного процесса школы и дошкольного отделения, как в индивидуальной (приём, дистанционно-мобильная связь), так и в групповой форме и носил консультативно-просветительский характер.

На родительских собраниях, проводились групповые и индивидуальные консультации просветительского характера, с целью приобщения родителей к психологическим знаниям, которые необходимы для более глубокого понимания потребностей ребенка, его способностей и возможностей, для выстраивания доверительных детско-родительских отношений. По результатам полученных данных, родителям предоставлялась информация об общих особенностях класса и психологических особенностях данного возрастного периода.

Основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях сфокусирована по следующим темам:

- «Родительская поддержка – первая помощь ребенку» (1-11 классы);
- «Ребенок – это зеркало, в котором его родители могут увидеть себя» (1-11 классы);
- «Преемственность между младшей и средней школой» (4-5 класс);
- «Адаптация пятиклассников – что необходимо знать родителям» (5 класс);
- «Первые проблемы подросткового возраста» (5 - 6 классы);
- «Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста» (5 - 6 классы);
- «Агрессия и застенчивость» (5 - 7 классы);
- «Как уберечь ребенка от Компьютерной зависимости» «Компьютерная зависимость или компьютерная грамотность?» (5 - 7 классы);
- «Готовимся к экзаменам: психологические аспекты готовности» (9, 11 классы);

В течение года, проводились индивидуальные консультации в форме рекомендательно-просветительских бесед диалогического характера (по запросу педагогов, учащихся и их родителей). **В характере запросов можно выделить ряд проблем:**

- трудности в общении со сверстниками - несформированность навыков общения;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, застенчивость, отстраненность и т.п.)
- проблемы детско-родительских отношений;
- трудности в личностном и профессиональном самоопределении;
- трудности обучения (познавательные процессы - мотивация учебной деятельности);
- консультации по результатам групповой диагностики;
- несформированность волевой сферы (саморегуляция поведения);
- вопросы личностного характера (романтические чувства);
- «новичок» в коллективе (адаптация к группе сверстников);
- высокий уровень личностной тревожности (самооценка, межличностное общение);
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей).

III. 3. Школьное отделение с углубленным изучением немецкого языка (по адресу Новинский бульвар, д.3с.2).

Запросы от педагогов - это предложение о сотрудничестве с классными руководителями и учителями-предметниками. Работа с классными руководителями носила методический характер (подбор материалов к психологическим классным часам, к родительским собраниям, получение рекомендаций после посещения уроков, обсуждение случаев с «трудными детьми»...). Работа с педагогами проводилась в форме индивидуальных консультаций.

Запросы от родителей были в основном направлены на информирование о возрастных особенностях и сформированы потребностью разобраться в причинах разного рода трудностей у детей (в межличностных отношениях, при нарушении поведения, проблемах в учебе). Часть консультаций родителей была посвящена психологической поддержке в трудной жизненной ситуации и поиску выхода из нее, проблемам в детско-родительских отношениях.

Основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях сфокусирована по следующим темам:

Особенности адаптации первоклассника. Итоги диагностики МЦКО Анализ класса, потенциал, ресурсы (1 классы);

«Как приучить ребенка делать самостоятельно домашнее задания» (2 классы);

«Как помочь ребенку подготовиться к переходу в среднее звено», «Сформированность учебных навыков» (3-4 классы);

Особенности адаптации пятиклассника к условиям средней школы (5 классы);

«Формирование учебной мотивации» (6 классы);

«Психология юности: профессиональное самоопределение» (8 классы);

«Готовимся к ОГЭ: психологические аспекты готовности» (9 классы);

«Готовимся к ЕГЭ: психологические аспекты готовности» (11 классы).

Основные причины обращения на консультацию:

- готовность к школьному обучению;
- адаптация в 1 классе;
- трудности в обучении;
- эмоциональные проблемы (повышенный уровень тревоги) или невротические характеристики;
 - профсамоопределение, трудности в личностном и профессиональном самоопределении;
 - возрастные особенности, особенности поведения;
 - трудности в общении со сверстниками;
 - трудности в общении с родителями.

III. 4. Дошкольное отделение (Трубниковский пер., д.23, с.2; Новинский бульвар, д.18, с.1).

Данный вид работы проходил по запросу участников образовательно-воспитательного процесса дошкольного отделения, как в индивидуальной (приём, дистанционно-мобильная связь), так и в групповой форме и носил консультативно-просветительский характер.

В течение года по результатам наблюдений за игровой деятельностью воспитанников, групповыми тематическими занятиями, взаимоотношениями детей в группах, а также по итогам исследований, с педагогами-воспитателями, проводились групповые и индивидуальные консультации рекомендательного характера.

Их целью являлось:

- психолого-педагогическое просвещение педагогов-воспитателей;
- определение целевых задач по вопросам воспитания, формирования и развития навыков и умений детей, с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей и возможностей;
- укрепление мотивации на активизацию творческого потенциала и профессионального мастерства;

В течение года были проведены:

- индивидуальные беседы консультативно-просветительского характера с родителями будущих первоклассников, на которых обсуждались результаты диагностики «психологическая готовность к школе» и конкретизировались рекомендации по выделенным задачам.
- индивидуальные консультации просветительского характера, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений и межличностных отношений дошкольников в группе сверстников (по запросу родителей и воспитателей).

Вывод по комплексу:

Проведенная за истекший период работа позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности по востребованности и актуальности задач развития учащихся разных возрастов. Консультации всех субъектов образовательного процесса приводились регулярно, по обращению и по текущим ситуациям. На родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям, так и по текущим актуальным для конкретного класса вопросам. Работа с классными руководителями носила методический характер (подбор материалов к психологическим классным часам, к родительским собраниям, получение рекомендаций после посещения уроков, обсуждение случаев с «трудными детьми» и т.п.).

В процессе консультирования решаются задачи, в которых объединяются результаты всех направлений психологической работы: прояснение и уточнение запроса; сбор информации по проблеме, установления возможных причин затруднений; планирование проведения диагностики особенностей развития; составление рекомендаций профилактического и просветительского характера для педагогов, учащихся и их родителей; составление плана индивидуальной дальнейшей работы по запросу.

V. Организационно-методическая работа

Педагоги-психологи ГБОУ ШКОЛА №1234 в 2016-2017 учебном году принимали участие в следующих мероприятиях:

- участие в работе совещаний и методических объединений комплекса, и дошкольном отделении;
- участие в родительских собраниях дошкольной, начальной, средней и старшей ступеней образования;
- участие в лекториях для родителей, будущих первоклассников проведение консультаций, осень 2016 – весна 2017;
- выступление перед родителями будущих первоклассников по теме: **«Роль развития эмоциональной сферы дошкольников в готовности к обучению в школе»**, декабрь 2016;
- в Городском авторском семинаре Ильи Скворцова для школьных психологов «По ту сторону школьного психологического кабинета», организованный Институтом Организационной Психологии, сентябрь 2016;
- в вебинаре: «Следуй за белым кроликом, или как игровая терапия помогает детям и взрослым лучше понимать друг друга», организованный АОН «Институтом игровой психотерапии» под руководством Аннеты Межеричкой, сентябрь 2016;
- в вебинаре: «Консультирование в стиле коучинг. Эффективная работа с родителями подростков» авторская программа мастер- класса Романа Гриценка, октябрь 2016;
- в городском семинаре «Сопровождение учащихся с ОВЗ в ОУ. Разработка АОП», организованный ЦППРК «Тверской», ноябрь 2016;
- принимали участие в школьных мероприятиях «День открытых дверей», в течение года;
- в научно-практической конференции «Электронный учебник Подмосковья», День начальной школы, ноябрь 2016;
- в установочно-методическом фестивале «Учительская книга-2016». Начальная школа, дошкольное образование, педагогика, психология, воспитание, здоровье детей, физкультура, ноябрь 2016;
- в вебинаре « Организация образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях», организованный Mirapolis VR , январь 2017;
- в селекторном совещании «Новые технологии для новых результатов», по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», апрель 2017;
- в рамках проекта «Академические субботы» участие в лекции по теме; «Об организации профилактики суицидов у подростков», май 2017
- в Программе VI Международного Фестиваля-Конференции по Интермодальной Терапии Искусствами МИР-о-ТВОРЧЕСТВО, 2-4 июня 2017 года;
- **участие в течении учебного года в Городских и Межрегиональных мероприятиях, организованный ГБУ Городским психолого-педагогическим центром:**
 - в круглом столе «Трудный ребенок в классе: профилактика конфликтов», организованный ГБУ «ГППЦ ДОгМ», ноябрь 2016;
 - в круглом столе ГБУ ГППЦ ДОгМ «Конфликты в образовательных организациях: восстановительные ответы на современные вызовы», декабрь 2016;
 - в межрегиональном семинаре ГБОУ ГППЦ ДОгМ «Развитие инклюзивной школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ » («Школа № 1321 «Ковчег») в формате on-line организованный ГБУ «ГППЦ ДОгМ», 05-07.12. 2016, продолжительность межрегионального семинара – 6 часов;
 - в круглом столе «Конфликты в образовательных организациях: восстановительные ответы на современные вызовы», организованный ГБУ «ГППЦ ДОгМ», декабрь 2016;
 - в городском семинаре-совещании «Алгоритм создания школьной службы примирения», организованный ГБУ «ГППЦ ДОгМ», декабрь 2016;
 - селекторное совещание (ГППЦ ДОгМ) «Новые технологии для новых результатов»: Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, апреля 2017;

- в семинаре-совещании ГППЦ ДОгМ по теме: «Современные технологии оказания психолого-педагогической помощи», на базе ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа №1708, май 2017;

• **участие в цикле вебинаров, организованных профессиональным сообществом «Преемственность в образовании», по следующими темам в течение 2016-2017 учебного года:**

- «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: возрастные и психопатологические аспекты», октябрь 2016;

- «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: диагностические мишени, процедуры и инструменты», октябрь 2016;

- «Наставничество в системе образования России», ноябрь 2016;

- «Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования», декабрь 2016;

- «Пути реализации принципа преемственности дошкольного и начального образования: уровни речевого развития», декабрь 2016;

- «Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ» январь 2017;

- «Профилактика и меры противодействия пропаганде суицидов среди подростков в интернет-сообществах. Работа с родителями», март 2017;

- «Профилактика и меры противодействия пропаганде суицидов среди подростков в интернет-сообществах. Работа с родителями», март 2017;

- «Психологическая компетентность педагога при работе с учащимися и их родителями в период подготовки и проведения итоговой аттестации: ОГЭ, ЕГЭ», май 2017;

- «Адаптация родителей к школе или КТО идет в первый класс? (Психолого-педагогическая компетентность педагога при работе с родителями)», май 2017;

• **в течение года принимали участие в вебинарах, организованных профессиональным сообществом Web-школа РООИ "Перспектива" – Инклюзивное образование:**

- «Одна школа для всех», ноябрь 2016;

- «VIII международный кинофестиваль "Кино без барьеров - 2016", ноябрь 2016;

- «Вспомогательные технологии в инклюзивном образовании – опыт США», декабрь 2016;

- «Ребенок с ментальными особенностями в образовательной среде школы» декабрь 2016 – февраль 2017

- «Дискриминация детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования», декабрь 2016;

- «Высшее профессиональное образование студентов с инвалидностью. Подготовка абитуриентов с инвалидностью к обучению в вузе», февраль 2017;

- «Технология командного сотрудничества как условие развития школы инклюзивной направленности», февраль 2017

- «Создание равных возможностей для учеников с разными образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», март 2017

- «Развитие профессионального инклюзивного образования в США», март 2017

- «Как писать фандрайзинговый текст», апрель 2017

- «Инклюзия в Швеции: принципы и практика», июнь 2017

• в мероприятиях «Дня школьного психолога и коррекционной педагогики», март 2017 (6 академических часов);

• в мероприятиях «Дня здоровья детей, коррекционной педагогики, инклюзивного образования, логопедов, лечебной физической культуры», март 2017 (6 академических часов);

• Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей в рамках проекта «Академические субботы» участие в лекции по теме; «Об организации профилактики суицидов у подростков», май 2017;

• повышение квалификации, обучение в ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Профессионального сообщества «Преемственность в образовании» по программе повышения квалификации «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях» в объеме 24 часа, октябрь-ноябрь 2016;

- повышение квалификации, краткосрочное обучение на базе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», июнь 2017, 18 учебных часов;

- в XVIII Международного интерактивного форума образовательных технологий Hi-Tech форум 2017 «INDUSTRY 4.0: вызовы образованию будущего», 15.06.2017. Участие в работе школы-семинара #4/2017 «Цифровая технологическая поддержка образования», в объеме 8 учебных часов, июнь 2017

- в серии вебинаров « WEB-совет» в 2016-2017, организованный ГБУ «ГППЦ ДОгМ», продолжительностью 10 часов:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа: от проекта до реализации»

- «Пойманные сетью: подросток в интернете»;

- «Психолого-педагогический консилиум: от А до Я»;

- повышения квалификации, обучение в ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Профессионального сообщества «Преемственность в образовании» по программе повышения квалификации «Дифференцированный подход в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» (в соответствии со стандартом профессиональной деятельности «Педагог») в объеме 72 часа, февраль-май 2017;

Психологическое сопровождение в 2016-2017 учебном году осуществлялось по всем направлениям деятельности со всеми субъектами образовательного процесса.